



BORNHOLMS
R E G I O N S K O M M U N E

Skolepolitik

● Børn og Skole

Godkendt i kommunalbestyrelsen 28. juni 2012

Den bornholmske folkeskole er attraktiv, fordi skolerne lægger vægt på:

1. Fællesskab, relationer og samarbejde.

- så eleverne oplever at:

- de er deltagere både i et fagligt og i et socialt fællesskab
- de er aktive deltagere i et tæt og konstruktivt samarbejde med forældre og lærere

Forslag til konkrete handlinger:

A: Nyt åbent og levende fællesskab med nye klare rollefordelinger.

B: Flyt fokus fra undervisning til fællesskaber, der udfordrer både små og store mennesker.

C: Standard for den bornholmske folkeskole – tilbud a´ la talentpleje skal være for alle – EN SKOLE.

D: Samarbejde på tværs af skoler.

E: Mere personlig og social kontakt mellem elever, personale og forældre.

F: Forældreinvolvering i projekter – mad – motion – lektier – faglige projekter.

G: Flere voksne omkring børnene (lærer, pædagog, forældre, studerende/praktik).

H: Ét samfund ét skolevæsen.

I: Eleverne skal kunne mødes på tværs skolerne i forbindelse med emneuger, valgfag. Det må ikke begrænses af logistik (Busserne ud på skolerne).

J: Mere samarbejde på tværs af afdelingerne i distriktet. Socialt fællesskab på årgangen. Fagligt fællesskab (Science projekt). Teambuilding i 7. klasse. Venskabsskoler.

K: Tænk skolen mere som en helhed.

2. Plads til forskellighed og udfordringer for alle.

- så eleverne oplever at:

- de er deltagere i et fællesskab, hvor der er tid til den enkelte
- de udvikler sig fagligt og bliver dygtigere, både praktisk og teoretisk
- undervisningen organiseres varieret
- bevægelse er afgørende for indlæring - en sund sjæl i et sundt legeme

Forslag til konkrete handlinger:

A: Udvikling af skoletjenester på Bornholm med forskellige læringsstile.

B: Skolens dagligdag tager udgangspunkt i, at forskellighed er en styrke.

C: Tilbud á la talentpleje skal være for alle i den bornholmske folkeskole.

D: Medindflydelse til eleven. Evaluering via kortlægning af elevernes behov. Hvad vil du gerne mere af – hvad ønsker du mindre af og hvorfor?

E: Motionsbånd a la læsebånd.

F: Virkeligheden ind i skolen – emneorienteret undervisning på tværs af klasser og årgange.

G: Etablering af eksperimenterende læringsrum /-miljøer, der giver muligheder for overraskende undervisningsforløb.

H: Brug af forskellige undervisningsmetoder. En "undervisningsmetodeuge" i stedet for "temauge".

I: Daglig mulighed for bevægelse i alle klasser hvilket også vil øge fagligheden. Program udarbejdes af elever, personale og forældre.

J: Bryd klasserne op, skab kreativt kaos og sæt elevens udfoldelse i centrum. Ud med bøger og ind med oplevelser og forskellige læringsstile.

K: Alle årgange skal beskrive et praktisk musisk projekt, som indgår i årsplanerne. Skal gælde alle skoler, for det skal være lige godt at være elev i nord – syd – øst - vest.

L: Opbrud af faste rammer. Forståelse af forskellighed. Udfordringer for drenge og piger, der bringer deres forskelligheder i spil.

3. Tidssvarende fysiske rammer og fleksible lege- og læringsmiljøer.

- så eleverne oplever at:

- de fysiske rammer fremmer indlæringen
- de har adgang til tidssvarende teknologi, der understøtter læringen
- der er mange muligheder for at udfolde sig i pauser/frikvarterer
- indemiljøet er indbydende og inspirerende
- skolen har en grøn profil

Forslag til konkrete handlinger:

A: Flyt skolen ud af den fysiske skole.

B: Bryde fast struktur med klasser og klasselærer.

C: Indkøb af temavogne med undervisningsmateriale, der kan understøtte individuelle behov og faglige behov.

D: Brug den tidssvarende teknologi som en del af undervisningen. Bedre udemiljøer – legepladser. Naturinddragelse- cykel, skov, stadion.

E: Store lyse klasserum hvor eleverne føler sig hjemme. Eleverne bidrager med indretning af klasserummet f.eks. via billedkunst, sløjd og håndarbejde. Udearealer skal tænkes som en del af læringsrummet.

F: Bryd mindst én fast struktur hver dag. Tænk anderledes. Udelæring – varieret undervisning.

G: Der er behov for en eksperimenterende IT - politik.

H: Undervisningen skal give en selvstændig og kritisk tilgang til både medie og indhold.

I: Udemiljøer skal udvikles til fleksibilitet og bruges fagligt. I frikvartererne og efter skole til inspiration for alle elever.

J: Udearealer skal være inspirerende så de vælges til. Materialer til udelæring skal være let tilgængelige.

4. Lyst og inspiration til livslang læring.

- så eleverne oplever at:

- skolens miljø understøtter livslang læring
- deres nysgerrighed vækkes og inspirerer til handling
- have medindflydelse, blandt andet gennem elevrådet
- medarbejderne er kompetente og samarbejder engageret

Forslag til konkrete handlinger:

A: Skolerne udarbejder en målrettet efteruddannelsesstrategi, der styrer udviklingen af lærernes faglige og didaktiske kompetencer.

B: Skolerne indgår partnerskabsaftaler på alle klassetrin med det omgivne samfund (erhvervslivet og institutioner).

C: Skolen arbejder tæt sammen med erhvervslivet.

D: Undervisningen skal tage udgangspunkt i aktuelle emner.

E: Eleverne skal gives mulighed for at inspirere hinanden gennem videreformidling, f.eks. grønt flag, naturvidenskabsfestival m.v.

F: Klasseteam / storteam som "VIRKSOMHEDER" med lærerrollen som moderne leder og stor elev (medarbejder) inddragelse.

G: Lærere skal uddannes til at inddrage tidssvarende teknologi i undervisningen.

H: Inddrage det sociale engagement i fagligheden. Kende eleven og pirre nysgerrigheden.

I: Fortæl den gode historie.

J: Alle elever skal opleve at de tages alvorligt. Dermed vigtigt at elevrådets status højnes, så de føler at de gør en forskel og bliver lyttet til evt. med en fælles social dag.

K: Skolepolitikken skal fokusere på et overordnet indsatsområde og ikke på mange forskellige delmål samtidig. Ud med topstyring og ind med motivation igennem indflydelse.

L: Undervisningen skal være problemorienteret i hele skoleforløbet for at bevare undren og nysgerrighed. Det kreative aspekt skal blive på skemaet i hele undervisningsforløbet og indtænkes i alle fag.

5. Lokal forankring - globalt udsyn.

- så eleverne oplever at:

- lokal kultur og natur inddrages aktivt i undervisningen
- skolerne samarbejder med lokale foreninger og virksomheder
- de er klædt på til at møde verden, både lokalt og globalt
- skolen samarbejder med andre skoler nationalt og internationalt

Forslag til konkrete handlinger:

A: Kommunen understøtter skoleidrætten ved at muliggøre deltagelse til lands- og DM's stævner. Fri befordring mellem kl. 8.30 – 13. Indkøb af klassesæt af cykler.

B: Kend din ø: Alle elever får gratis buskort, billigere transport. Museer på Bornholm udvikler skoletjenester. Temakørekort (Bornholms Museum).

C: Kendskab til udlandet gennem lokale internationale virksomheder. Virtuelle venskabsskoler/-klasser.

D: Bornholmsk kultur kanon/pensum. Skov, natur, Folkemødet, Hammershus. Udvide kapaciteten på Kulturbussen.

E: Profilskole med sprog/kultur.

F: Alle elever skal have ret til en international oplevelse. Samarbejde med andre dele af Danmark/Norden. Finde ud af hvilke muligheder der er for internationalt samarbejde /udveksling (en opgave for lederne på ø-basis)
Indskoling = Din Ø.

Mellemgruppen: Danmark og Norden.

Udskoling= Europa.

10. klasse = Den store verden.

G: Stil krav om at prioritere venskabsklasser også økonomisk. Globalt udsyn giver en bedre forståelse af hjemegnen. Inddrag oplevelser i naturen på lige fod med kulturen og bryd skranker til erhvervslivet ned ved hjælp af forældrene.

H: Bytte skole (Danmark – udlandet). Få Bornholm under huden – Natur, sprog og erhverv.

Skolepolitikken er rammen for kommunalbestyrelsens prioriteringer af indsatsområder og skolernes handleplaner.

Skolepolitikken revurderes i løbet af det første år efter valg til kommunalbestyrelsen, første gang i 2014.

Kommunalbestyrelsen, den 28. juni 2012.