|  |
| --- |
| **PRAKTIKBESKRIVELSE** |

**Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:**

1. **Beskrivelse af praktikstedet**
2. **Uddannelsesplan for første praktikperiode** 
   1. **Pædagogens praksis**
3. **Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**
   1. **Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik**
   2. **Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik**
   3. **Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik**

*Praktikstedet udfylder de hvide felter. Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål.(De specialiseringsområder, som institutionen* ***ikke*** *tilbyder, kan slettes).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **A. Beskrivelse af praktikstedet** | | |
|  | Skriv i de hvide felter: | |
| **Institutionens navn:** |  | |
| **Adresse:** |  | |
| **Tlf.:** |  | |
| **E-mailadresse:** |  | |
| **Hjemmesideadresse:** |  | |
| **Åbningstider:** |  | |
| **Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:**  For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder. | Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) |  |
| Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) |  |
| Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter) |  |
| **Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:** |  | |
| **Beskrivelse af brugergruppen:** |  | |
| **Antal børn/unge/voksne:** |  | |
| **Aldersgruppe:** |  | |
| **Arbejdsmetoder:**  Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål) |  | |
| **Fysiske rammer; ude og inde:**  Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet) |  | |
| **Ansatte**  (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper) |  | |
| **Dato for sidste revidering:** |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **B. Uddannelsesplan** | | |
| **Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis** | | |
| **Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.**  Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.  **Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis. | | |
| **Vidensmål: Den studerende har viden om …….** | **Færdighedsmål: Den studerende kan ……..** | **Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?** |
| praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver, | anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige  opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde, |  |
| målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter, | målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder, |  |
| Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer, | Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, |  |
| såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige  betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima. | anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. |  |
| **Anbefalet litteratur i 1. praktik:** | | |
|  | | |
| **Praktikvejledning i 1. praktikperiode** | | |
| **Organisering af praktikvejledning**  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode** | | |
| **C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode** | | |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik**  Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv. | | |
| **Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.  **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. | | |
| **Vidensmål:**  **Den studerende har viden**  **om …….** | **Færdighedsmål:**  **Den studerende kan ……..** | **Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?** |
| det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, |  |
| samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, | skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet, |  |
| dialog og professionel kommunikation, | kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger, |  |
| leg, legeteori og legekulturer | rammesætte børns leg, |  |
| kropslig, kreativ, musisk og  æstetisk læring og udfoldelse i  pædagogisk praksis | målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og |  |
| omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse |  |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik:** | | |
|  | | |
| **Praktikvejledning i 2. praktikperiode** | | |
| **Organisering af praktikvejledning**  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode** | | |
| **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode**  Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis. | | | |
| **Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis. | | |
| **Vidensmål:**  **Den studerende har viden om …….** | **Færdighedsmål:**  **Den studerende kan ……..** | **Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?** |
| samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger  forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud, | identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling  og kvalitet, |  |
| leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling, | udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske  børnemiljø, |  |
| forandringsprocesser og innovation, | bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, |  |
| inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser, | inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser, |  |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder  og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion  over pædagogisk praksis og |  |
| førstehjælp. | udføre grundlæggende førstehjælp. |  |
| **Praktikvejledning i 3. praktikperiode** | | |
| **Anbefalet litteratur i 3. praktik:** | | |
|  | | |
| **Organisering af praktikvejledning**  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | |
|  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode** | | | |
| **Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode**.  Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område. | | | |
| **Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom. | | | |
| **Vidensmål.**  **Den studerende har viden om…** | **Færdighedsmål:**  **Den studerende kan ……..** | **Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?** | |
| professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde | kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører, |  | |
| ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse, | motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring, |  | |
| didaktik og metodik knyttet til læring, | redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis, |  | |
| bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling, | tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv, |  | |
| omsorg, sundhedsfremmende  og forebyggende arbejde | tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og |  | |
| 6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov. | tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder |  | |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik:** | | |
|  | | |
| **Praktikvejledning i 2. praktikperiode** | | | |
| **Organisering af praktikvejledning**  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode** | | | | | |
| **Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**  Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver. | | | | | |
| **Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes. | | | | | |
| **Vidensmål.**  **Den studerende har viden** | | **Færdighedsmål:**  **Den studerende kan ……..** | **Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?** | | |
|  | | |
| institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde, | | agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området, |  | | |
| tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber, | | analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper, |  | | |
| praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde, | | indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis, |  | | |
| forandringsprocesser og innovation, | | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, |  | | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, | | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis |  | | |
| førstehjælp. | | udføre grundlæggende førstehjælp |  | | |
| **Praktikvejledning i 3. praktik** | | | | | |
| **Anbefalet litteratur i 3. praktik:** | | | | |
|  | | | | |
| **Organisering af praktikvejledning**  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | | | |
|  | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode** | | | |
| **Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode**  Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:  A. Børn og unge med særlige behov.  B. Mennesker med sociale vanskeligheder.  C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser | | | |
| **Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.  **Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag. | | | |
| **Vidensmål:**  **Den studerende har viden**  **om …….** | **Færdighedsmål:**  **Den studerende kan ……..** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?** | |
| kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale | kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner, |  | |
| professionsetik og pædagogiske værdier, | analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber, |  | |
| konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd, | vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder, |  | |
| bevægelsesmæssige, musiske,  æstetiske og kreative processers  betydning i den socialpædago-  giske praksis | tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv |  | |
| hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv. | vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring. |  | |
| **Anbefalet litteratur i 2. praktik:** | | |
|  | | |
| **Praktikvejledning i 2. praktikperiode** | | | |
| **Organisering af praktikvejledning**  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode** | | | | | |
| **Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.  Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne. | | | | | |
| **Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører. | | | | | |
| **Vidensmål:**  **Den studerende har viden om …….** | | **Færdighedsmål:**  **Den studerende kan ……..** | **Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?** | | |
|  | | |
| institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser, | | agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer, |  | | |
| forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder, | | foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet |  | | |
| tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde, | | indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger, |  | | |
| opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende, | | redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde |  | | |
| forandringsprocesser og innovation, | | deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag, |  | | |
| didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og | | sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis |  | | |
| førstehjælp. | | udføre grundlæggende førstehjælp |  | | |
| **Anbefalet litteratur i 3. praktik:** | | | | |
|  | | | | |
| **Praktikvejledning i 3. praktikperiode** | | | | |
| **Organisering af praktikvejledning**  Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  Hvordan inddrages den studerendes portfolio? | | | | | |
|  | | | | | |