

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	14
6.1 Opsamling	14

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Kasper Lau Larsen (Faglige Pædagogisk Leder), Emma Steensen (Pædagog og Praktikvejleder), Philip Holm (Forældrerådsrep.)

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. oktober 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldte tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulent, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Observation kl. 12-13 i børnehavedel - først garderobe og derefter legeplads. Børn i vuggestuen sov. Rundvisning af pædagogisk leder, efterfulgt af dialogmøde mellem tilsynskonsulent, pædagogisk leder, pædagog i VG og forældrerepræsentant.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Børnegrupeperne er pt. organiseret i 3 grupper.

Bierne (18 stk.) med børn i alderen 0-3 år

Krabberne (21 stk.) med børn i alderen 2- 4 år

Troldene (22 stk.) med børn i alderen 3-5 år

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Det er min oplevelse at lige pt. fungerer gruppeorganiseringen godt. Jeg er opmærksom på at de fysiske rammer lægger op til en mulighed for alternative løsninger.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Drøftelse om at tage endnu en rum i brug ved fuld normering i vuggestuen.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Ikke mig bekendt. Der er dog indhentet tilbud på bl.a. reetablering af legeområdet i vores sandkasse samt en ny sandkasse og legehus. Arbejdet er i Proces og afventer i øjeblikket tilbagemelding fra Christian Kofoed.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? Vi har fået fjernet meget af det som vi nu ønsker at reetablere på legepladen. Dette skete da nogle legeredskaber var gået i stykker og var til fare for børnene.

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion) Ved brandtilsyn den 1. november blev det påpeget at vi havde en dør til p-stuen som ikke kunne lukke pga. defekt dørpumpen. Denne fejl er blevet udbedret og dette er rapporteret.

Vores oversigtstegninger der viser hvor bandslukningsudstyr forefindes er blevet opdateret, det samme er vores evakueringsplan.

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

-

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

God snak om, at selvom der er blevet fjernet ting ved sandkasse området og dermed mangler, så har Klemensker Børnehus gode udendørs faciliteter, og børnene gode muligheder for leg.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

Lillian

Susanne

Lene

Studerende

Htun

Mathilde

Anden pædagogisk grundudd.

Lone (pau)

Maj (pau)

Seminariudd. pædagog

Birgitte

Charlotte

Diana

Line

Pia

Helle

Emma

Videregående udd.

-
Anden relevant udd.

-
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?
ja tilnærmelsesvis (64-18-18)

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

ja der har været 2 opsigelser. Begge har været begrundet af medarbejdere der gik på efterløn. Den ene er dog blevet genansat igen.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Dette er svært at vurdere når man kigger tilbage på de sidste 3 år.

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Vi havde en skoleudsættelse. Om dette kan anses som tilfredsstillende må afhænge af et succeskriterie, som jeg ikke er gjort bekendt med.

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi har daglige samtaler om den mad der bliver serveret i vores dagtilbud. Denne mad følger de retningslinjer der foreligger BRK mad- og måltidspolitik

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Forældrerådet er blevet orienteret om de ny anbefalinger og retningslinjer fra fødevarestyrelsen om øget fokus og brug af plante-protein og grove grønsager, samt et mindre brug af kød. Dette har mødt opbakning i forældrerådet. Vi er pt. i en god, men også spæd, proces i forhold til denne forandring.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

ja, på nær Pia som er midlertidig ansat, hun kunne ikke når at deltage på et hold her i efteråret.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi har bibeholdt håndsprit ved vores døre og låge, samt ved AULA skærme. Vi forsøger at opretholde de gode rutiner vi opbyggede under Coronapandemien i forhold til, at vaske hænder både børn og voksne.

Vi følger også sundhedsstyrelsen retningslinjer for syge børn og tydeliggøre disse over for forældrene. Dette sker mundligt til forældre såvel via fysiske opslag og på Aula.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

ingen

Kommentarfelt til tilsynsførende

God dialog og samarbejde med Inklusion og Ressourceteamet undervejs ved skoleudsættelse. Vi snakker om den nye lovgivning omkring skoleudsættelse.

Spirende samarbejde mellem køkkenet og personalet på stuerne ift. at inddrage børnene i madlavningen. Der er dog mange krav ift. at have børn med i køkkenet, men der er muligheder om dem vil de gerne folde ud.

En snak om, at personalestabiliteten kan være et udtryk for arbejdsstrivsel, da personalet har været der en del år, og at opsigelserne er pga. efterløn.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

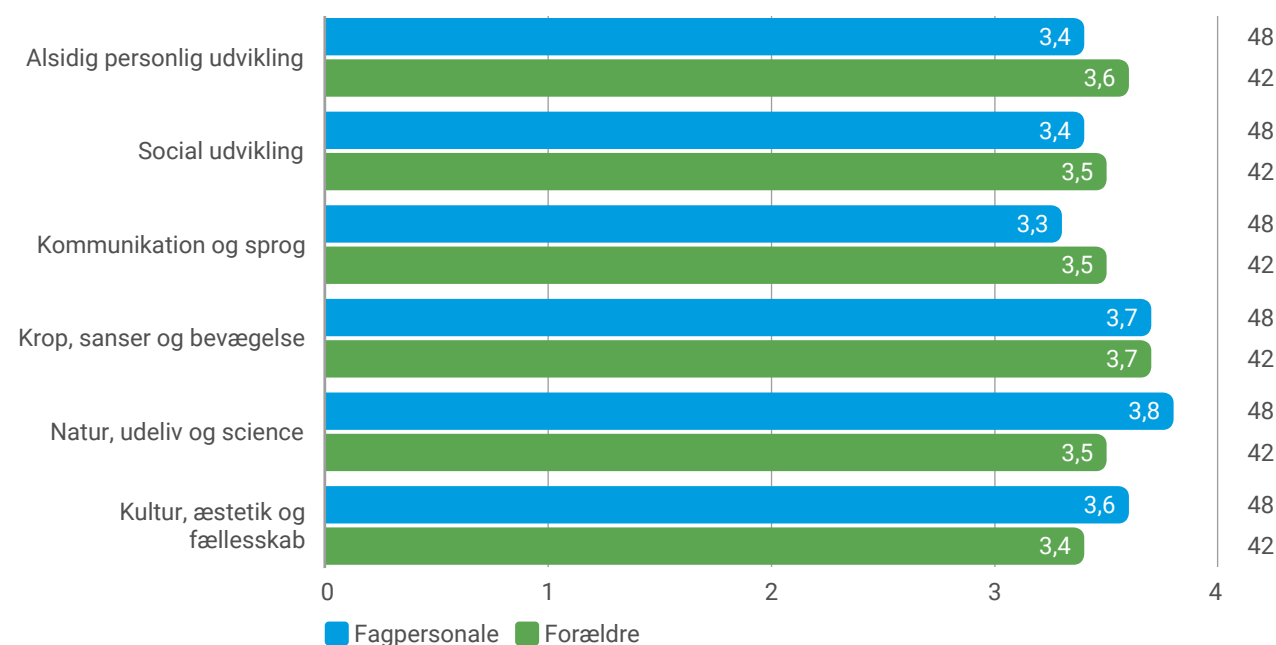
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	48	42

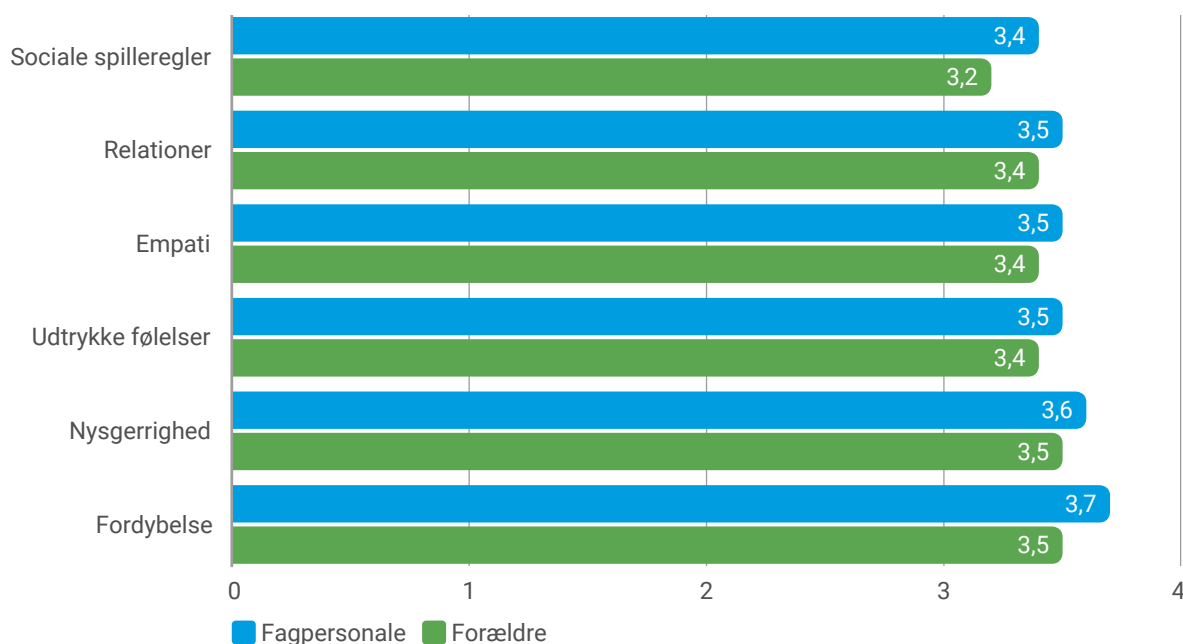
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

-

Kommentarfelt til tilsynsførende

Modulerne i H&H anvendes godt og konstruktivt i den pædagogiske hverdag, og i samarbejdet med forældrene. Det kommenteres at graferne placeres overvejende i den tilfredse del, og der er en høj svarrate fra både det pædagogiske personale og forældrene.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Der observeres på legepladsen kl. 12.30-13.30, hvor børnehaven er på legepladsen. Jeg ser mig lidt omkring, og der er tre børn i alderen 3-4 år, som giver mig en grundrundvisning og forklaring.

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

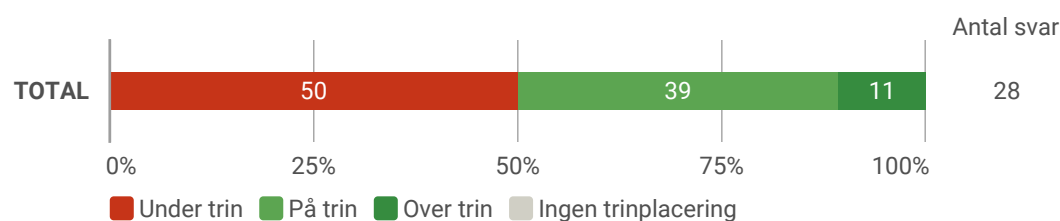
Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
2021	28 (28)
"Total"	28 (28)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

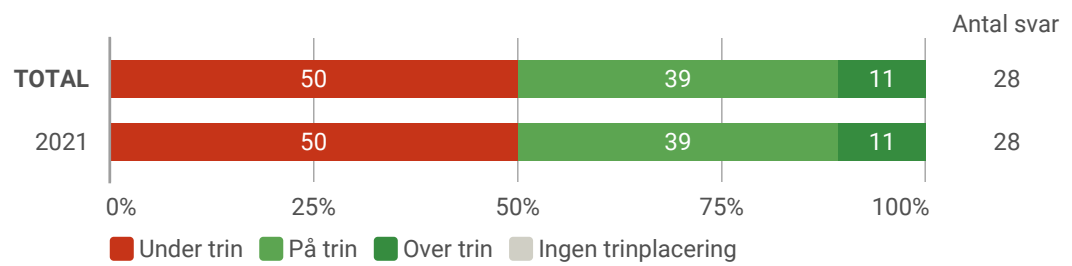
Kommentarfelt til ledere

Jeg har set denne statistik før. Hvis jeg husker rigtigt er der tale om en generel tendens for hele øen der viser at bornholmske børn ligger laver end gennemsnittet på landsplan. Dette kræver bl.a. et øget fokus på hvordan vi kan udvikle og styrke vores samarbejde med tale-hørekonsulenter, så deres viden i højere grad kommer i spil i skabelsen af læringsmiljøer. Jeg tænker også, at brugen af sprograppen både som styringsværktøj, men også som pædagogisk værktøj, vil støtte op om det fremadrettede arbejde vedr. børnenes sprogdudvikling.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

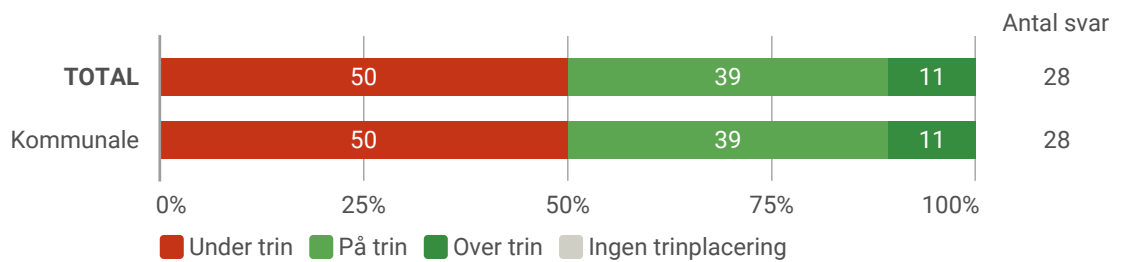
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

se ovenstående

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn
Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Se ovenstående

Kommentarfelt til tilsynsførende

Grafterne viser det samme, hvilket der underes sig over efterfulgt af en god snak omkring Sprogtrappen som et godt pædagogisk styringsredskab. Det er forholdsvist stadigvæk nyt, men det bruges og arbejdes tæt sammen med talehøre konsulenten omkring den konkrete indsats, og selve forankringsdelen af Sprogtrappen, f.eks. at tænke sprog og kommunikation ind i læringsmiljøerne på en anden og ny måde.

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

På nuværende tidspunkt er den ikke tilgængelig. Vi er på dette tidspunkt i gang med at revurdere, konkretisere samt styrke vores pædagogiske værdigrundlag og kortlægge vores pædagogiske ståsteder. Dette er en kollektiv proces i børnehuset hvor alle er involveret. Arbejdet foregår i 3 grupper der samles hver anden uge for at arbejde med vores kommende læreplan.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Alle stuer har hver anden mandag stuemøde af en times varighed, to at stuerne har lige nu refleksionsforløb med Inklusions- og ressource teamet. Den sidste gruppe er i gang med at arbejde med "relations-matrix" med udgangspunkt i stuens børn og forældre.

Fremadrettet er det ambitionen at evalueringskulturen i højere grad vil være i samspil med arbejdet nævnt oven over. Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Den er implementeret og bliver brugt af personalet. Der ligger dog stadig uforløst potentiale gemt i den måde vi arbejder med sprogtrappen i Klemensker børnehus.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

Kommentarfelt til ledere

Alle familier der starter i Klemensker Børnehus får tilbudt hjemmebesøg sammen med deres sundhedsplejerske (hvis barnet er under 3 år)

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Hjemmebesøget er en succes, og jeg får kun positive tilbagemeldinger fra vuggestuen vedr. dette tiltag. Samarbejdet med civilsamfundet er endnu ikke oppe og køre, da der mangler frivillige aktører til at byde ind i samarbejdet.

Fremadrettet skal vi også forsøge, at tænke et samarbejde med DGI ind i vores praksis.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

-

Tilsynsførendes bemærkninger

Gode faglige drøftelser og overvejelser omkring læreplanerne og evalueringskulturen. Det er en samskabelsesproces på tværs af stuerne, således at der kommer et ejerskab blandt personalet, og en rød tråd igennem børnenes tid i Klemensker Børnehus.

På nuværende tidspunkt er der en læreplan, men den er ikke opdateret, og vi snakker om muligheden for at gøre denne offentlig tilgængelig alligevel, da læreplanerne er et dynamisk redskab, og altid være i en form for forandringsproces.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgningsspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten ikke er beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

Børnehuset er opdelt i tre større grupper alt efter børnenes alder. Vi har gode drøftelser og snak om organiseringen og opdeling af børnegruppen, og hvilken indflydelse de mindre børnegrupper har på kerneopgaven - arbejde med nærvær, omsorg og være nysgerrig på børnenes perspektiver og leg. Der arbejdes med organisering, både på mikro og makroniveau. Struktur og rutiner er tydelige, og der er altid plads til at kunne følge børnenes spor.

Huset har mange gode rum, og vi har en snak om muligheden for at tage endnu et rum i brug ved fuld normering i vuggestuen.

Legeplads:

Der er blevet fjernet lidt af lege-skibet i udenfor, men vi snakker om, at selvom der er blevet fjernet ting ved sandkasse området og dermed mangler, så har Klemensker Børnehus gode udendørs faciliteter, og børnene gode muligheder for leg. Forældrerepræsentant uddyber med, at man først har fundet området og bagefter sat hegn, således at der også er en lille 'skov og bakke' som en integreret del af legepladsen, som giver ligeså stor glæde og legemuligheder, som et legeskib.

Skoleudsættelse:

God dialog og samarbejde med Inklusion og Ressourceteamet undervejs ved skoleudsættelse. Vi snakker om den nye lovgivning omkring skoleudsættelse.

Madordning:

Spirende samarbejde mellem køkkenet og personalet på stuerne ift. at inddrage børnene i madlavningen. Der er dog mange krav ift. at have børn med i køkkenet, men der er muligheder om dem vil de gerne folde ud. En snak om, at personalestabiliteten kan være et udtryk for arbejdsstrivsel, da personalet har været der en del år, og at opsigelserne er pga. efterløn.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiv:

Modulerne i H&H anvendes godt og konstruktivt i den pædagogiske hverdag, og i samarbejdet med forældrene. Det kommenteres at graferne placeres overvejende i den tilfredse del, og der er en høj svarrate fra både det pædagogiske personale og forældrene, samt at forældrenes og personalet svar ligger meget tæt. Vi snakker om, hvordan den høje svarrate er med til at give mere kvalificerede samtaler og dagsordner.

Børneperspektiver og leg:

På legepladsen er der en mindre gruppe søde og nysgerrige børn, som viser mig rundt. De viser og fortæller, hvad man kan lege de forskellige steder, hvor de bedst kan lide at lege, og hvem de bedst kan lide at lege med. På legepladsen, som et pædagogisk læringsmiljø, er der god plads til leg, fordybelse, udforske og være nysgerrig. Legetøj og materialer er varieret, og der er tilstrækkeligt alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg. Børnene er optaget i deres leg og relationer. Et par børn går med de voksne, da de har været på tur hele formiddagen, og er lidt trætte. Der er bl.a. en gruppe mindre børn, som leger ved et legehjør i næsten al den tid jeg er på legepladsen, uden afbrydelse og konflikter, men er tydeligvis fordybet og optaget af deres leg og relation. Børnene har god medbestemmelse og indflydelse på, hvor og hvad de ønsker at lege med. Det meste af legetøjet er til rådighed, og andet er gemt mere væk. Men da børnene spørger om de må lege med det, får de lov.

Jeg ser eksempler på, at personalet anerkender børnenes initiativer, støtter og guider, og på et tidspunkt er der nogle børn som ønsker at få fat i nogle af pærerne i træets top. Pædagogen hjælper og henter redskaber til at få pærerne ned, og der udvikler sig en fællesaktivitet omkring træet, da flere og flere børn kommer til og vil være med. En gruppe piger bruger pærerne til at fortsætte deres leg til at lave mad til deres heste, mens resten nyder sin pærer.

Børnehuset er godt i gang med forankringsdelen af Sprogtrappen, og tænker mere sprog ind i læringsmiljøet. Der er godt og tæt samarbejde med tale-høre-konsulent. Vi undrer os over dataerne fra H&H, da resultaterne næsten er ens i alle tre emner. Men summen af resultaterne viser, at der er brug for, og arbejdes med, en indsats omkring sprog og kommunikation for flere børn.

Kommunespecifikke spørgsmål:

Der er gode faglige drøftelser og overvejelser omkring læreplanen. Den nuværende læreplanen ligger ikke offentlig tilgængeligt, da den skal ændres og justeres så den bedre passer ind i nuværende praksis, og fordi der bl.a. også er kommet ny leder til. Det anbefales at gøre den nuværende læreplan offentlig, og gøre det tydeligt, at den er i proces i sin udarbejdelse. Der er gode faglige overvejelser omkring udarbejdelsen af læreplanerne, evalueringskultur, som indebærer en rød tråd og et kollegialt blik på tværs af stuerne.

Indsatser og prøvehandling fra De små børns Bornholm er i god overensstemmelse med den øvrige pædagogiske praksis, og hjemmebesøgene har været nemme for børnehuset at komme i gang med.

Der er god dialog gennem hele tilsynet, og jeg fornemmer tydeligt, at den nye leder er faldet godt på plads i Klemensker Børnehus.