

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Gitte Tranberg Hansen (Pædagog),

Josephine Gunilla C O Pauk (Mor/ forældrerådsrepræsentant),

Richard Guldager (Faglig pædagogisk Leder)

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

D. 18. marts 2023

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldte tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

Observation kl.12-13 efterfulgt af dialogmøde kl. 13-14.30 med tilsynskonsulent, pædagogisk leder, vuggestue pædagog og forældrerrepræsentant.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

To vuggestuegrupper og to børnehavegrupper.

Tidligere var vi en vuggestuegruppe, en mellemgruppe og to børnehavegrupper. Men mange indskrevet vuggestuebørn ændre dette.

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Ændring fra mellemgruppe til vuggestuegruppe tager lidt tid, men vi tror på processen og tænker også at samarbejdet mellem vuggestuerne bliver styrket i 2023.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder altid med rammer og normering kva den sociale profil

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Der var nogle bemærkninger omkring gyngestativ og bålhytte i 2020 og 2021, hvilket derefter er blevet skiftet.

#### **Legepladssikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?  
Nej, vores pedel har ret godt styr på sikkerheden og reagere ret hurtigt ved behov.

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Nej. Juni 2023

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?  
Nej, men vi skal huske at vende det mindst en gang om året på p-møde. Vi har talt om det i 2022

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har et godt samarbejde med vores samarbejdspartnere som står for vedligeholdelse

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

Michella Christiansen

Cecilie Jørgensen

Studerende

Anden pædagogisk grundudd.

Pau

Ingelis Merete L Laursen

Caroline Blomquist

Anne Hjort Jensen

Seminarieudd. pædagog

Gitte Tranberg Hansen

Annemarie Skovsborg

Stine Lena Devald Kyhn

Laura Kjøller Hansen

Heidi Lykke Kofoed

Eva Korup Lauridsen

Sacha-Natascha Sonne Mikkelsen

Anette Finne Holm

Videregående udd.

Richard Guldager

Anden relevant udd.

Kirsti Charlotte Vesth

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

ja

#### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

o

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

nej, men vi passer på vores medarbejdere

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

nej, men vi har været lidt uheldige, så vi er blevet hurtigere til at tage kontakt ved sygdom og afholde omsorgssamtaler

## 2.4 Andre rammevilkår

### Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

ja

### Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

ja

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

ja, vi taler om det i forældrerådet ved behov. Og lytter også individuelt til forældre

### Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

ja, de er løbende opdateret

### Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Nej, men vi har fulgt statens retningslinjer, og det har været en meget stort fokus de sidste par år

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

Vi er blevet vejledt og tilbudt gode tilbud for alt fra førstehjælps kurser, til vejledning i skoleudsættelse

### Kommentarfelt til tilsynsførende

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

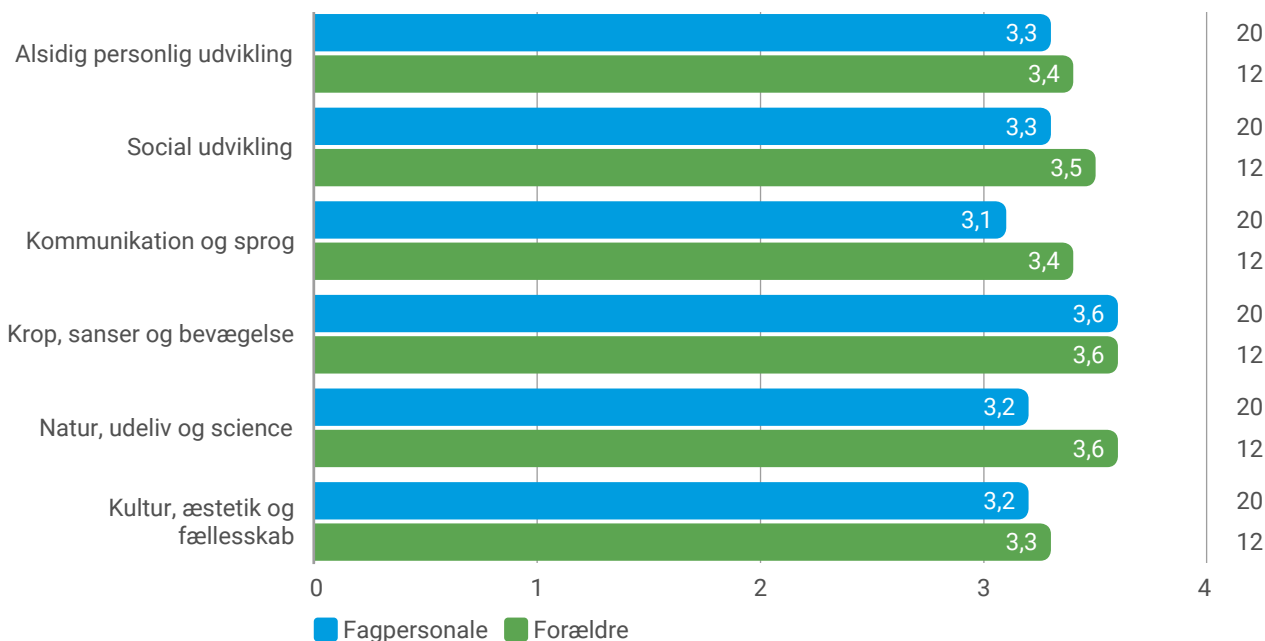
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	20	12

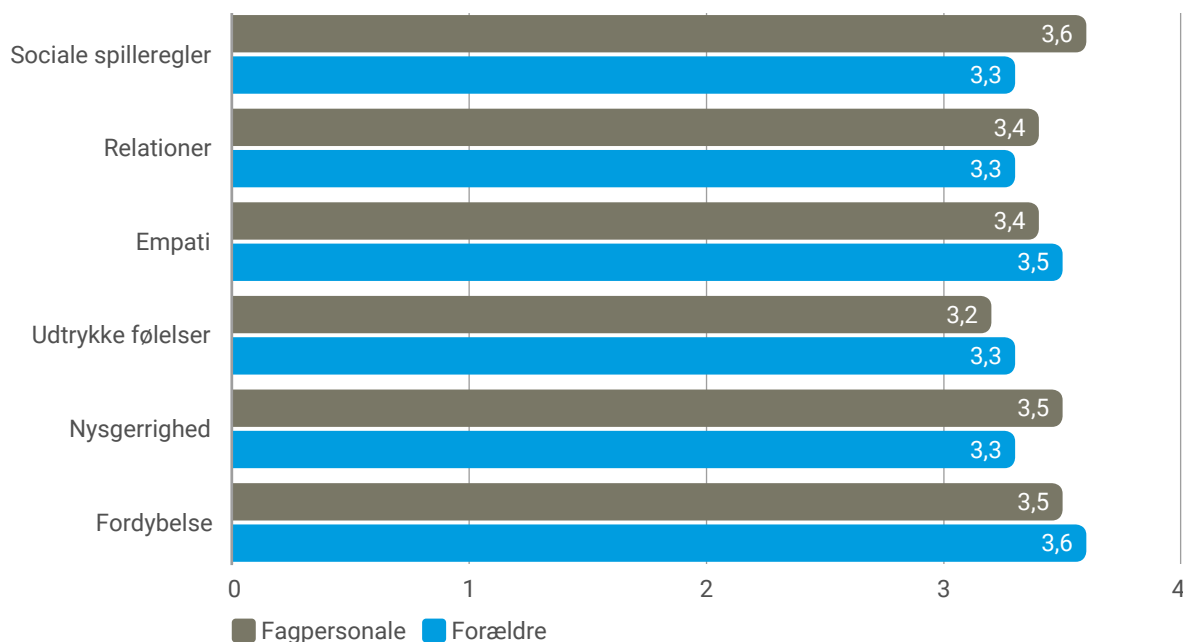
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet



- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

**Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Personalet er uddannet og arbejdet løbende med sprogtrappen

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja, på hjemmeside

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har løbende temaer oppe til p-møder som der vælges af personale, først,:

vælger de tema,

så dokumentere de,

ved næste møde evaluere, derefter ny omgang.

Når inklusions- og resurseteamet er inde over, står de for refleksion over læringsmiljø, sammen med personalet.

Vi har også haft KP inden over børnehaven hvor de reflekterede over læringsmiljø, sammen med personalet i Børnehavedelen i 2022

Vi starter et lignende praksisudviklingsprojekt som skal løbe over et år, med vuggestuen, med primært fokus på forældre samarbejde og kommunikation med forældre, men også internt.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er med, men grundet sygdom, lidt bagud, men regner med at indhente.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

Langt fremme, nu også med snarlig opstart af kommunikationsuddannelse

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja, alt hvad de er en del af har noget med praksis at gøre og understøtter pædagogisk praksis, og evalueringskultur

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Spændende og flere steder opdager jeg at jeg må justere praksis (plads til udvikling), men endnu flere steder bliver vi opmærksomme på at vi gør det rigtig godt.

Så alt i alt godt med opmærksomheden

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten ikke er beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

En god faglig snak om børnehushets organisering af læringsmiljøet og børnegruppen i løbet af dagen, og hvilke gode pædagogiske overvejelser der er i forhold til dette. Organiseringen igennem hele dagen, og med børnegrupperne, giver mulighed for at skabe mere nærvær og ro omkring børnene, og ikke mindst personalet. Det giver også bedre betingelser for at få øje på børneperspektiverne. Organiseringen er tydelig for både personale og børn, og det er med til at give en ro og tryghed. Vuggestuen er i gang med ny organisering af børnegrupperne på to stuer, hvilket giver anledning til nye måder at justere læringsmiljøet og de voksne på.

Hasle Børnehus er inspireret af NEST - pædagogik, og vi drøfter hvad næste skrift i denne forbindelse kunne være. Der er taget flere initiativer ud fra denne pædagogik, samt evalueret, og der skal justeres på nogle af initiativer i f.eks. vuggestuen.

#### Proceskvalitet:

Forældreperspektiver: Det bemærkes og italesættes, at graferne ligger overvejende ens, hvilket er meget tilfredsstillende. Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialogprofilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker. Det gives udtryk for, at det er et godt arbejdsredskab.

#### Leg og børneperspektiver:

I den ene vuggestuedel (1-2 årig) sov børnene, og i den anden vuggestuedel (2-3 årig). Der var leg ved bordene med legestationer med nærværende voksen, og god leg på gulvet blandt børn og voksne. Der var leg og fordybelse, og jeg oplevede gode eksempler på at arbejde med og ud fra børnenes perspektiverne og initiativer. I det pædagogiske læringsmiljø var der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig, og der var eksempler på, at personalet støttede og guidede for at børnene kunne deltage i legen/aktiviteten.

Der er frokost i børnehaven, og jeg sætter mig med et bord, hvor de er i gang med at spise. Der er ro og stille snak omkring bordene. Når de er færdige med at spise går de i garderoben for at tage overtøj på. Garderoben er ikke særlig stor, og der bliver derfor hurtigt fyldt op. Vi snakker om til dialogmødet, at netop denne overgang til og fra garderoben kræver en tydelig organisering med rutiner, legende tilgange mm. Det samme gælder måltidet, hvor der er en klar forbindelse mellem observationer og dialogmødets emner ifm. organisering.

På legepladsen vises jeg rundt af en gruppe børn. De fortalte stolt, hvor og hvad man kunne lege, hvor de bedst kan lide at lege, og hvem de bedst kan lide at lege med. Jeg vurderer, at de har god mulighed for medbestemmelse og indflydelse på, hvem og hvad de vil lege med på legepladsen. Der var fordybelse i leg og relationer, og legetøjet og materialer er til rådighed. På legepladsen, som pædagogisk læringsmiljø, er der plads til leg, fordybelse, udforske og være nysgerrig. De voksne er til rådighed på legepladsen og gør sig synlige for børnene. Jeg når også en god snak med en medarbejder, som fortæller om det gode samarbejde med SFO'en/skolen.

#### Sprogtrappe:

Der er ikke generet nogen data endnu, da børnehuset er bagud i processen pga. sygdom. Men på nuværende tidspunkt er der fokus på det ift. at få det foldet ud og forankret i den pædagogiske praksis. Godt samarbejde med talehøre

konsulent.

Kommune specifikke spørgsmål:

Der er skabt et fundament i børnehuset ud fra læreplanen, og der arbejdes i øjeblikket med forskellige evalueringsmetoder.

Et godt dialogmøde med god deltagelse fra alle og gode refleksioner.