

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	8
3.2 Børneperspektivet	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 SprogTrappen	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	13
6 SAMMENFATNING	14
6.1 Opsamling	14

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Forældrerepræsentant: Brian Chabert Hansen

Medarbejder: Heidi Sommer Jørgensen

Leder: Janus Node

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

14/12 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldte tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Forældrerepræsentant var desværre forhindret i at deltage.

Observation kl. 8.30-9.30 efterfulgt af dialogmøde med medarbejder, pædagogisk leder og tilsynskonsulent kl. 9.30-11.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

De 3 børnehave grupper er aldersopdelt, mens de 2 grupper i vuggestuen består af børn med blandet alder. Vi har taget aktivt stilling til fordele og ulemper ved forskellige måder at organisere grupperne på. Det er vores holdning, at børn i alderen 0 - 3 år får de bedste betingelser for udvikling, når de har andre børn med forskellig alder og udviklingstrin at spejle sig i. Når børnene er blevet, er det vores erfaring at de udvikler sig bedst i et læringsmiljø, hvor de andre børn er på samme alder.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Vi reflekterer løbende over mange forskellige elementer af læringsmiljøerne - herunder hvordan børnegrupperne er organiseret. Men grundlæggende fungerer organiseringen godt i både børnehave og vuggestue.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I praksis foregår meget leg og aktivitet på tværs af grupperne. Morgen og eftermiddag forsøger vi at have en løsere organisering af dagen, hvor børn frit kan vælge aktivitet, leg og kammerater på tværs af grupper og interesser. På vores PLF gruppemøder (1,5 time hver 2. måned) er vi blandt andet optaget af forholdet mellem strukturer og processer i læringsmiljøet. Vi har erfaret at måden vi organiserer børnegrupperne, medarbejdernes tid og opgaver, stuenes indretning, afvikling af rutinesituationer m.m. har afgørende betydning for hvilke processer (udvikling / læring), der er mulig for børnene.

I vuggestuen har personalet fokus på rolle- og ansvarsfordelingen i løbet af dagen, således at der er meget klart, hvem der gør hvad og hvornår. Formålet med dette er at skabe så meget ro og nærvær til børnene som muligt, og at skabe et godt grundlag for tryk tilknytning mellem børn og medarbejdere.

Vores største strukturelle udfordring er, at BH og VS bor på hver sin matrikel. Vi arbejder løbende med at forbedre samarbejdet mellem VS og børnehave-personale, så skiftet fra VS til børnehave bliver flydende og sammenhængende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Minimumsnormeringerne har stor betydning for, at børnehuset har bedre forudsætning for at skabe nærvær/kvalitet.

Arbejdsdeling - hvem gør hvad? Pædagogiske leder giver udtryk for, at det er dygtige medarbejdere, samt faglige.

Samarbejde ml. bh og Vg - de besøger hinanden, og låner hinandens perspektiver. Italesættes som et hus - ikke 'os' og 'dem'. Tager på ture med hinanden, besøger hinanden ved start i BH. Man besøger hinanden - naturligt og løbende. Fælles bål på legepladsen, hvor BH og Vg deltager. Det er et ønske fra børnehuset, at forældrene skal helst ikke opleve endnu engang indkøring i børnehaven.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Begge legepladser er senest inspiceret 1.4.2022. Der var ingen påbud, men 4 mindre reparationer skulle udføres. Inspektørens indtryk er, at legepladsernes standard er blevet forbedret igennem de seneste år, og at Ejendomsservice er blevet gode til at lave løbende reparationer.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? Jeg oplever at det er en udfordring, at der ikke er afsat midler specifikt til legeplads - hverken hos os eller i Ejendomsservice. Det betyder at det kan have lange udsigter, når noget trænger til at blive udskiftet. Børnehavens cykelbane er 40 år gammel og skal enten udskiftes eller belægges med gummi.

Vi har fået tilbud på gummibelægning på 57.000 kr. men finansieringen mangler.

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion) Seneste brandsyn blev foretaget den 3.11.22. Brandsynet gav ikke anledning til bemærkninger. Dog er der siden lavet nye oversigtstegninger / brandplaner for begge huse siden brandsynet.

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? Man kan altid blive bedre. Vi har den aftale med brandinspektøren, at der afholdes live brandøvelse hvert andet år i Skatteøen. Næste øvelse afholdes sommer 2023.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Se ovenfor

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale
Ingen pædagogfaglig udd.

2 pædagogmedhjælpere

Studerende

1 Pæd. studerende og 1 Pau elev

Anden pædagogisk grundudd.

3 Pædagogiske assistenter

Seminarieudd. pædagog

9 pædagoger og 1 pædagog ansat i Fleksjob

Videregående udd.

Leder har diplomuddannelse i ledelse og Master i offentlig ledelse (MPM)

Anden relevant udd.

Flere af medarbejderne har både korte og længerevarende kurser og efteruddannelsesforløb

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Skatteøen har flere pædagoger, end retningslinjerne foreskriver. 60 - 20 - 20 fordelingen i Skatteøen er:

69, 26, 5.

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Ingen af de fastansatte medarbejdere har sagt op. Det er kun vikarer, som er stoppet.

Vi har i de seneste 3 år gennemført et "løbende generationsskifte". Medarbejderne er bredt sammensat aldersmæssigt.

Gennemsnitsalderen er 43 år, så jeg håber at have medarbejderne længe endnu.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Der er en god trivsel i huset, vi kender hinanden godt og vi har øvet os længe i, hvordan vi giver god og konstruktiv feedback til hinanden på daglig basis og til PLF-gruppe møderne. Det er vigtigt at være professionel / lade være med at tage kritik personligt, men at bruge den konstruktive tilbagemelding som et rum for udvikling af de personlige kompetencer.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Vi har de seneste 2 år formået at opfylde målsætningen om max 4 % fravær. Det er jeg glad og stolt af. Det kan dog stadig være en udfordring at nå målsætningen, når huset rammes af langtidssygemeldinger. Jeg synes ikke der p.t. er behov for at gøre en ekstra indsats.

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Hvad vil det sige at have et "tilfredsstillende antal skoleudsættelser"?

Skatteøen forventer ingen skoleudsættelser i år.

Generelt er det min oplevelse at det har ligget i kortene de seneste år, at vi skulle arbejde for at mindske antallet af skoleudsættelser. Den holdning oplever jer har ændret sig fra og med sidste år. Tidligere måtte de fleste skoleudsatte børn gå en klasse om, og det ekstra skifte synes jeg, at børn burde skånes for. Jeg oplever nu at der er større forståelse af, at børn kan have mest gavn af at blive et år ekstra i børnehaven - også af modenhedshensyn. Godt at der er indført pligt til at lave handleplan for, hvad det ekstra år skal "bruges til" / mål for barnets fortsatte udvikling.

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Skatteøen har forældrebetalt madordning og det ser vi en pædagogisk fordel i. Ved hvert måltid taler vi om madens sammensætning, hvad der er i den, hvad der smager godt, er sundt / mindre sundt m.m.

Vi savner dog tid til og mulighed for at vores ernæringsassistent kan etablere et samarbejde med det pædagogiske personale om, hvordan vi får mere læring ud af at have madordning i huset.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Ja, forældrene inddrages på det årlige forældremøde, og vores ernæringsassistent deltager i et årligt møde med forældrerådet. Herudover inddrages forældre og børn mere aktivt på daglig basis med løbende feedback til køkkenet vedr. forslag til nye retter, hvad der var godt / mindre godt udveksling af opskrifter / billeder af mad m.m. I det nye år står madordningen overfor en implementering af de nye kostråd, der er angivet i lovgivningen. Det er en større forandring, der kræver en del tilpasning.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja, vi følger den løbende turnus i Dagtilbud.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi har i samarbejde med hygiejnekonsulenten udarbejdet et egenkontrol program, som fungerer godt. Det er desuden nøje beskrevet, hvad der skal gøres anderledes i forhold til hygiejne, når der er øget risiko for at smitsomme sygdomme

kan brede sig. I forbindelse med Corona er forældre og børn vænnet til at spritte af / vaske hænder, når de ankommer til børnehuset.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Se ovenfor

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

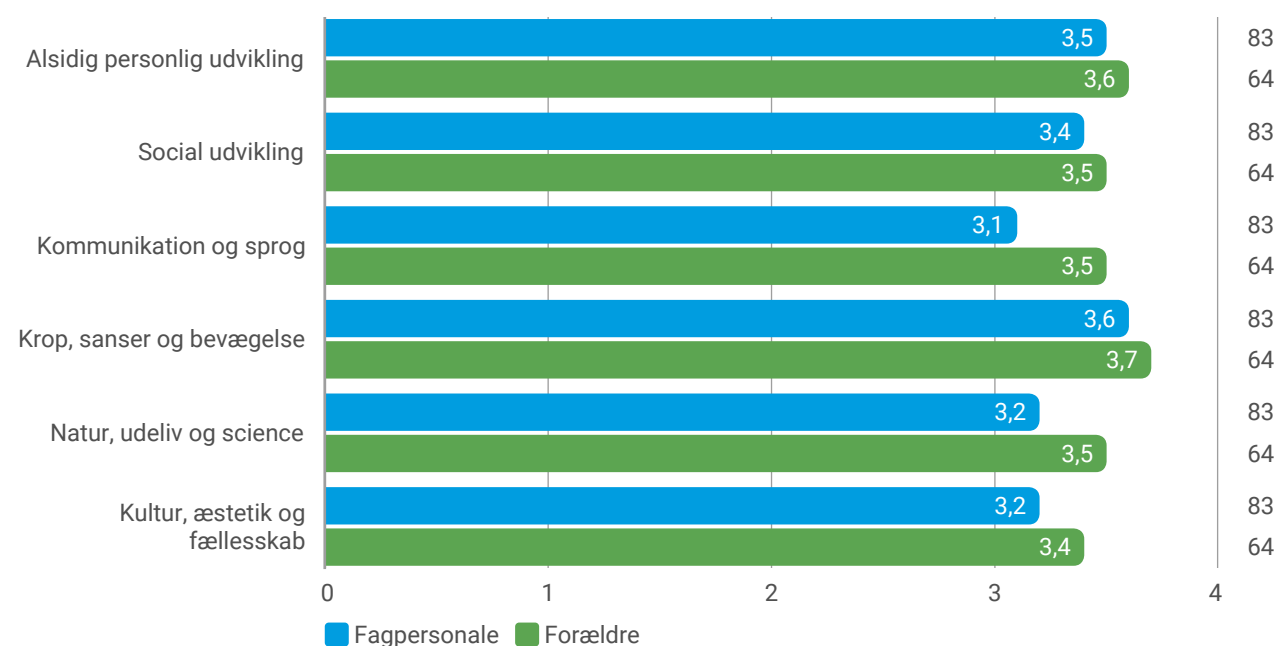
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	83	64

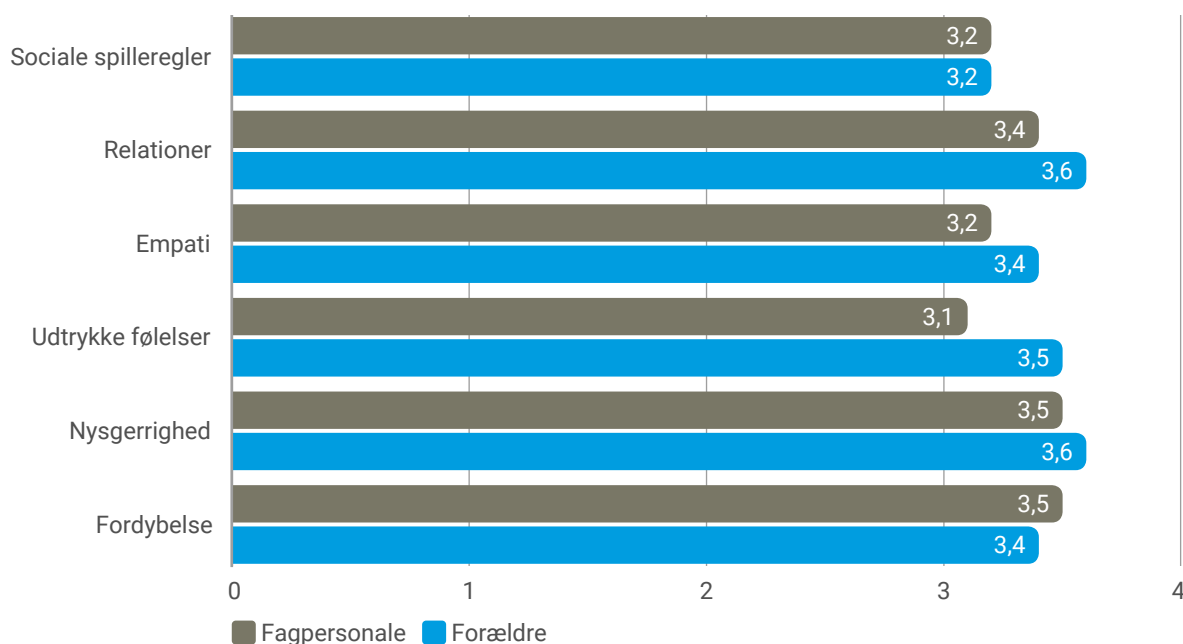
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg ser et par tendenser i ovenstående: generelt vurderes børnene højt af både fagpersonale og forældre. Det passer godt med vores oplevelse af, at vi har få børn i udsat position, der har behov for en ekstra indsats. Generelt udvikler børnene sig, som de skal. Det ser vi også som en bekræftelse på, at vi gør et godt stykke arbejde for at bidrage til børnenes udvikling, trivsel og læring.

Der er også en tendens til at forældre generelt vurderer deres børn højere end fagpersonalet gør. Der er naturligt, når man tager i betragtning af hjem og børnehus er to forskellige miljøer, hvor børn kan og skal noget forskelligt.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Var på besøg i begge vuggestuegrupper, samt i børnehaven. I børnehaven var fik jeg en rundvisning af to piger, som stolt og glad viste børnehaven frem, og fortalte om deres hverdag i børnehaven.

Undervejs fulgte den pædagogiske leder med rundt, som også var med til at give et indblik i den pædagogiske praksis og hverdag.

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

En mere aktiv inddragelse af børnenes perspektiver, er noget vi gerne vil blive bedre til. Blandt vores udviklingsmål for 2023 har vi børneperspektivet i bred forstand. Vi tænker indledningsvis at anvende Børnerådets materiale "Hør godt efter" - del 2, men også at have børneperspektivet som tema i vores PLF-grupper. Her er der en idé om at filme en hel dag i børnehøjde og så lade de pædagogiske refleksioner tage udgangspunkt heri.

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

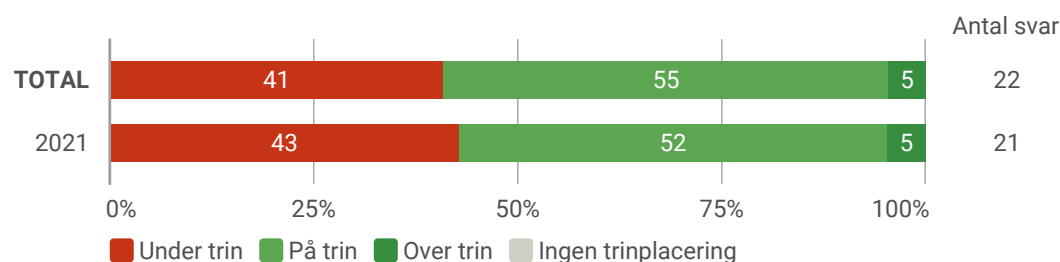
SprogTrappe-vurderinger	
22-28 mdr.	6 (6)
29-34 mdr.	6 (6)
"Total"	21 (21)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

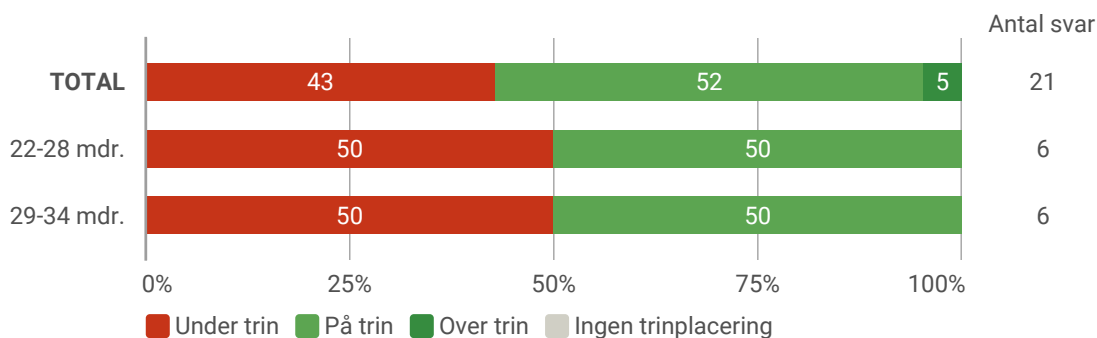
Det undrer mig at der er så få vurderinger i 2021. Der burde være dobbelt så mange.

Sprogtrappen er et god værktøj til vurdering af børnenes sproglige evner. Jeg oplever at vi er blevet hurtigere til at inddrage tale- hørekonsulenten, når der er bekymring for et barns sproglige udvikling. Vi har desuden gavn af, at tale- hørekonsulenten nu arbejder mere aktivt i læringsmiljøet sammen med børnene. Der er indkøbt en del bøger og andet materiale til brug for sprogstimulering af børnene og vi anvender desuden bibliotekets sprog kasser.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

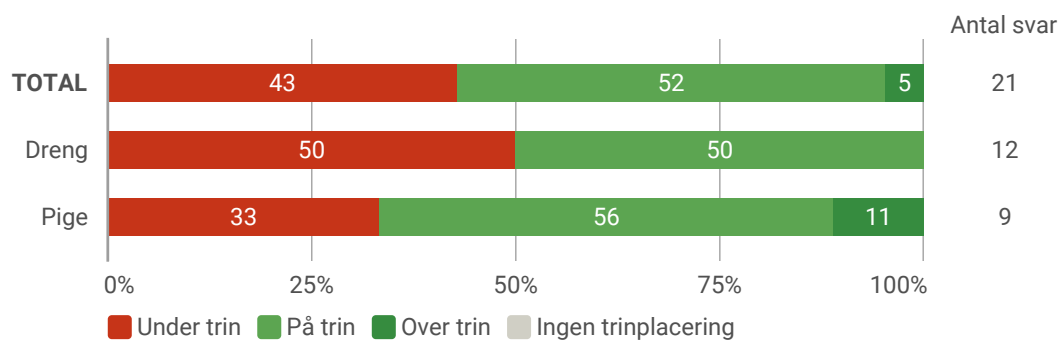
Kommentarfelt til ledere

Antallet af børn under trin skal ned, og det arbejder personalet løbende med.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er flere drenge end piger, som er under trin. Det skal vi have fokus på i det kommende arbejde. Forældre til drenge skal måske have mere rådgivning. Vi har erfaring for at drenge generelt kan være senere udviklet på nogle områder, end piger.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Ja, læreplanerne er tilgængelige på Skatteøens hjemmeside.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Vi har arbejdet med udvikling af en evalueringskultur i 3 år. Arbejdet fik et godt udgangspunkt, da vi fik tildelt midler fra BUPLs udviklingsfond til udvikling af læreplan og evalueringskultur. Arbejdet med evaluering er systematisk og foregår i PLF-grupper. Grupperne mødes hver 2. måned og drøfter konkrete temaer fra læringsmiljøerne, hvor vi ønsker at udvikle vores praksis. Der anvendes en evalueringsmodel med brug af videorefleksioner, analyse, refleksion, inddragelse af viden og erfaring og endeligt forslag til konkrete forbedringer af den pædagogiske praksis.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Sprogtrappen er helt integreret i praksis. Personalet på stuerne er begyndt at anvende en samlet oversigt over børnenes aktuelle udviklingsniveauer, for at have et bedre overblik over alle.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

Kommentarfelt til ledere

Hjemmebesøgene er integreret og opleves som et stort plus i samarbejdet med forældrene. Det er lidt bøvl at planlægge, men det går ok.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Vi oplever at udviklingstiltagene i DSBB har medvirket til et højere fagligt niveau hos personalet i vuggestuen, som er blevet gode til at tage nye perspektiver på opgaveløsningen ind. Der har også været brugt en del tid på at afklare forskellige pædagogiske begreber og hvordan vi skal forstå vores rolle og bidrag til børnenes udvikling, trivsel og læring. Særligt det langvarende samarbejde med inklusions- og ressource teamet og hjemmebesøgene opleves som givende. Men i det hele taget er personalets evne til at reflektere over egen praksis og igangsætte nye relevante tiltag i læringsmiljøet øget.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi skal arbejde videre med fokus på de 0 - 3 årige og blive endnu bedre til at sætte tidligt ind, når vi har mistanke om, at et barn ikke trives. Jeg glæder mig til at det nye småbørnsteam bliver en realitet.

Igangsættelse af tidlig indsats er stadig for langvarig og kompleks, når mange fagligheder skal i spil. Jeg håber at vi i fremtiden kan blive meget bedre til at handle hurtigere.

Tilsynsførendes bemærkninger

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Jeg synes rapporten fungerer fint. Er lidt i tvivl om, hvordan der skal svares på resultatdelen. Godt at der er observationer i læringsmiljøet.

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten ikke er beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

En god og lang snak omkring husets organisering - både overordnet men også på mikroplan. Det er et emne, som børnehuset har arbejdet med i dybden, og bl.a. brugt videooptagelser af personalet/læringsmiljøet. Det er en vigtig og betydningsfuld indsats, som er med til at skabe bedre betingelser for nærvær ml. personale og børn. Organiseringen er tydelig, italesat, visuelt understøttet mm., og det er blevet en god og tryk kultur, som er med til at skabe kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Det vægtes højt med mindre grupper, som både børn og personale trives i. Derfor er der bl.a. også tre børnehvegrupper i stedet for to.

Ved personale -emnet får vi en god snak omkring, hvilken værdi det har at personalet har en aldersspredning - både pædagogisk leder og medarbejder udtrykker glæde ved dette.

Der er blevet brugt kræfter på, at finde et dialogisk rum bl.a. medarbejderne, som også er trygt, hvor man kan være nysgerrig på sin praksis og hinanden. At være professionel. At gå fra et pasning til et lærings- og udviklings tilbud kræver at personalet 'tør' at se på sig selv og sin praksis. Der fortælles mange gode konkrete eksempler på, hvordan børnehuset arbejder med dette. De er også gode til at finde stjernestunder, og italesætte dette til hinanden - skabe en positivitet. Personalet er trygge og åbne ved hinanden, og åbne ved at være forskellig og ser det som en styrke. Fællesskab i forskellighed. Pædagogisk leder og medarbejder udtaler, at der er et 'vi' omkring hverdagens opgaver, og man hjælper hinanden på tværs af stuerne.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiver: Vi uddyber og kommenterer ud fra, at pædagogisk leder har kommenteret til graferne. Det bemærkes også, at graferne ligger overvejende ens, hvilket er meget tilfredsstillende. Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialogprofilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker.

Børneperspektiv og leg:

Jeg er rundt og sige hej til børn og personer i både vuggestuen og børnehaven. I VG er der en stue der er igang med formiddagsmad, og den anden stue er netop gået igang med leg efter at have spist. Der er et par børn, som er nysgerrige og stolt viser mig deres legetøj. Da jeg spørger ind til billederne, som hænger på væggen, fortæller de mig, hvad de betyder og hvad man skal gøre. Man skal sidde på madrassen, være stille, og nogle gange have instrumenter. (holde samling). Et eksempel på, hvordan visuel-støttelse kan være med til at styrke børnenes forståelse for hvad der skal ske, og hvad der forventes af dem, således at de bedre kan deltage i aktiviteten.

Der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Legetøj og materialer er varierede, og der er tilstrækkeligt aldersvarende materialer, som også er med til at skabe gode betingelser for legen.

Vi får en god drøftelse af, hvordan børneperspektivet ser ud i vuggestuen, og at personalet i højere grad skal være opmærksom på børnenes nonverbale initiativer, for at kunne justere sig selv og læringsmiljøet derefter. Legetøjet i VG er ligeledes varierende og tilgængeligt, og de voksne sidder på gulvet sammen med børnene. Det er tydeligt at der er blevet arbejdet med, at læringsmiljøerne skal være tydelig for børnene, således at området med lege-køkkenet er samlet omkring et tæppe, visuel understøttelse, samt at legetøj og materialer hertil, ligeledes er tilgængeligt.

I børnehaven får jeg hjælp af to glade og stolte børn, som viser mig rundt i børnehavedelen. De står og kigger på nogle billeder af børnene og personale fra vuggestuen - en intensjon fra personalet ift. at skabe sammenhæng mellem de to

matrikler. Børnene kan navnene på både børn og personaler.

De fortæller mig, hvad og hvor man kan lege, hvad de kan lide at lege med inden- og udenfor, og hvad de voksne hedder på de forskellige stuer. De giver udtryk for, at de selv kan bestemme, hvor de kan lege og hvem de vil lege med. Hvis de vil lege på en af de andre stuer, skal de først spørge en voksen, som ofte siger ja. Det de fortæller, giver mig et indtryk af at personalets organisering, rutiner og strukturer er tydelig for børnene, og giver dem et overblik/ejerskab, som gør at de bedre kan deltage i hverdagen og dets aktiviteter.

Vi får en bred snak omkring børneperspektiver og leg, og pædagogisk leder fortæller, at der er et ønske omkring at udlevere et kamera/Ipad til børnene, og at de skal tage billeder af de områder og materialer de godt at lide at lege med. Dette med et ønske om, at få indblik i deres perspektiver og være nysgerrig på disse, som grundlag for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Jeg oplever, at der er gode sammenhænge mellem observationer i det pædagogiske læringsmiljø, faglige refleksioner og børnenes udsagn.

Sprogtrappe:

Både medarbejder og pædagogisk leder giver udtryk for at det er et godt redskab, og at der arbejdes med sprog og kommunikation i læringsmiljøet i tæt samarbejde med tale-konsulent.

Læreplan og evaluering:

Vi snakker om, at der er skabt et pædagogisk fagligt fundament i børnehuset efter at der er blevet arbejdet systematisk med det i flere. Det ændres og justeres selvfølgelig ift. børne- og personalegruppen, men at der er en systematik og ejerskab i dette, som får det til at leve. Medarbejder og pædagogisk leder fortæller mig om at de er begyndt anvende video-optagelser til at analysere deres pædagogiske læringsmiljø, og at det er en rigtig givtig metode, og noget som de vil arbejde videre med.

Et godt dialogmøde med rigtig god deltagelse, og gode faglige drøftelser og refleksioner.