

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Anders Bjørnsen, pædagog og TR

Tanja Holmstrøm Rasmussen, faglig pædagogisk leder

Klaus Harste, formand for forældrerådet

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

29/11-2022

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

Observation kl. 12-13 efterfulgt af dialogmøde.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

se ovennævnte

Børnene er i vuggestuen 6:15-ca. 7:30

Herefter går børnehavebørn i børnehaven og ind på deres stuer senest kl. 8

kl. 9 er der formiddagsmad og samling på alle stuer (vuggestuen allerede kl. 8:45)

9:30-10:30/11 aktiviteter på stuerne, tur el. lign.

11-11:30/12 Spisning

12-13:30/13:45 Legeplads/sovetid

13:30 går to voksne ind med gul stue (skifter bleer og skaber ro på stuen)

14 eftermiddagsmad

14:30-15:30 de slår sig sammen efter behov

16 vuggestue og børnehave aftaler hvor de lukke efter behov

De er i øvrigt, især på gul stue og i vuggestuen igen opdelt i mindre grupper

Vi har fire stuer til rådighed

Vi bruger en tavle i p-stuen som oversigt over organisering når huset er afhængige af hinanden, fx mellem 12-13 kan de se hvem som holder pause, putter sovebørn, er på legeplads, har legegruppe osv.

Pt. hjælper vuggestue og børnehave ikke hinanden med pauser, med mindre det er nødvendigt så hjælper huset hinanden

Som noget nyt vil vi forsøge at de ældste vuggetstuebørn skal sove på gul stue

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Vi skal begynde at se på børnenes mulighed for at lege sammen på kryds og tværs fx om eftermiddagen fordi vi er meget aldersopdelt

Men vi har været udfordret før, på at for mange børn har været samlet et sted, nu kender alle børn deres stue og ved hvor de spiser eftermiddagsmad

Vi skal også se på vores normering om eftermiddagen og hvordan vi bedst hjælper hinanden om eftermiddagen, så en børnegruppe ikke er på 9 børn med en voksen, og en anden gruppe sidder med en voksen, selvom de kun er fem børn

Måske kan de besøge hinanden der, så man stadig er i mindre grupper

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Mange gode faglige refleksioner ift. organisering, og er bliver tydeligt, at der forud for at være landet i denne mulighed for organisering, rutiner og strukturer, har været en stor ledelses- og personalemæssigt opgave. Signalhuset er et relativt nyt børnehus, og det bliver tydeligt for både ledelse og personale, at børnehuset er kommet langt i sin udvikling.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

6/9-2022 var der tilsyn

huller i jorden som man kan forvide foden i

#### Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? legepladsen er under renovering og fejlene er udbedret

#### Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

mobile dørstopperer var en anmærkning, da dørene skal være lukkede ved eventuel brand. De er fjernet elektroniske skal laves, da dørene er tunge når de skal holdes

#### Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? alarmeringsplan skal opdateres

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

Bettina Holm

Angelina Hansen (PAU merit næste gang)

div vikarer

Studerende

Helene

Anden pædagogisk grundudd.

Bethina Jørgensen PAU

Gitte Else Vørs PAU

Seminarieudd. pædagog

Anders Bjørnsen

Camilla Almeborg

Heidi Fristrup

Emilie Kure

Camilla Lundberg

Katrine Riis

Bente Bak

Videregående udd.

Tanja Holmstrøm Rasmussen

Anden relevant udd.

Bente Nielsen (ernæringsassistent)

Oliver er pt. medhjælp i køkkenet (påbegyndt udd)

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja

### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

3-4 stykker

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

ja vi er i fuldt gang

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

det går bedre

Jeg indkalder til sygefraværssamtale/omsorgssamtale med det samme

## **2.4 Andre rammevilkår**

### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

ja og vi håber meget at lykkes med den vi har nu

### **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

ja og vi har fået et nyt aktivt madudvalg og ser en udvikling i køkkenet og forældrene ønsker at bidrage

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

ja

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

der kan jeg blive bedre i at opdater min viden

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Jeg har takket ja til en ny udviklet rensesmaskine af ting, jeg kan ikke huske hvad den hedder

det vil jeg mene

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Opdatere overblik i personalets førstehjælpskursus

Opdatere overblik i hygiejnerutiner

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

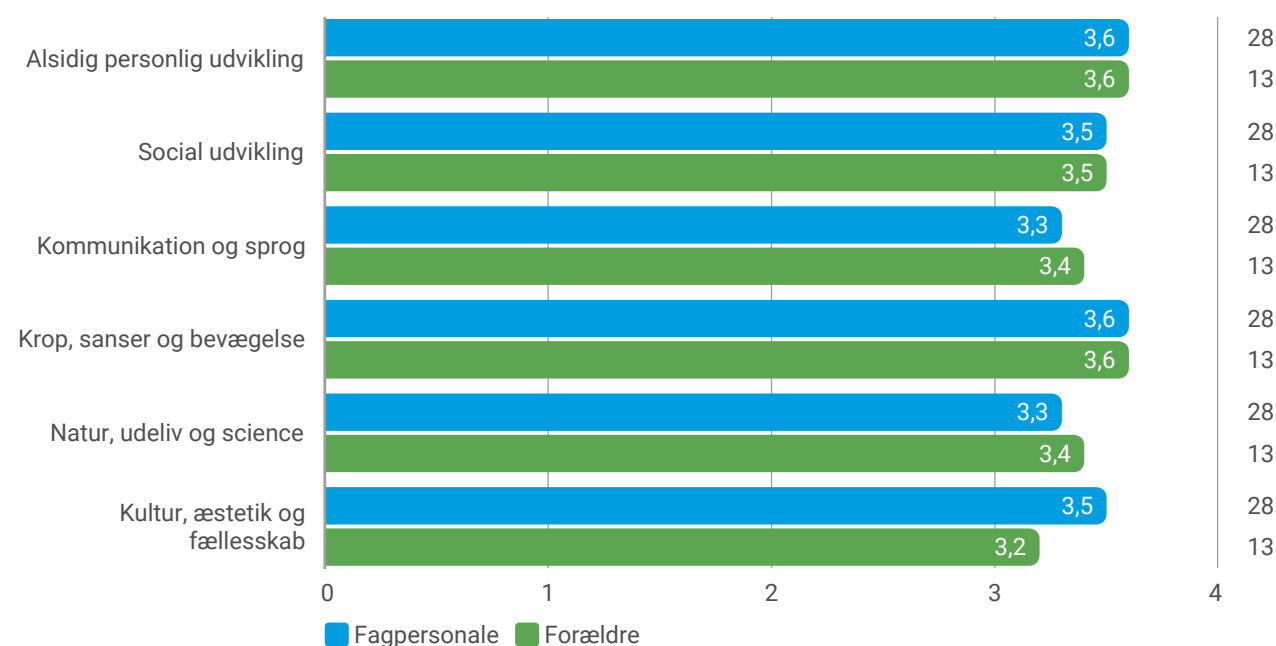
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	28	13

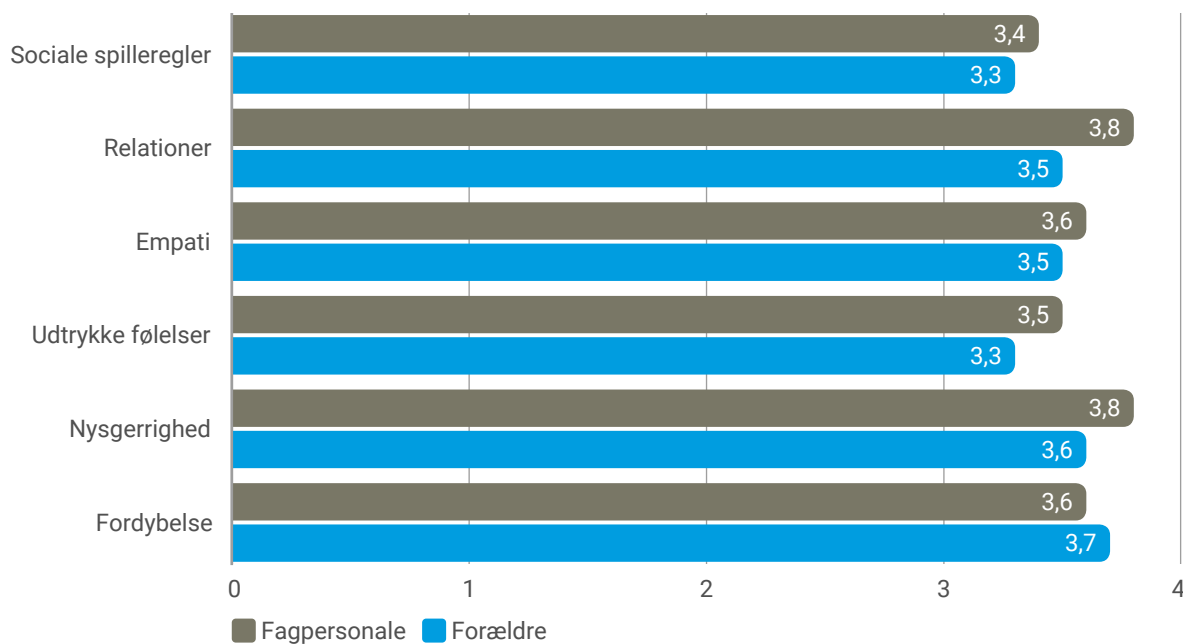
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Arbejde pædagogisk med at udtrykke følelser og arbejde med sociale spilleregler

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### **Dannelse og børneperspektiv**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer



- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

**Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi er desværre ikke kommet i gang med vores sprogtrappearbejde men det vi klar til nu  
Camilla O er på barsel og tilbage i januar og Emilie K har taget kurser nu  
Helle P stoppede og Camilla A kom i børnehaven, de havde kurset

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

På aula og Signalhusets hjemmeside

Trænger til at arbejde med dem, sammen med personalet

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -  
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi har haft et tremåneders fokus fx sproglig udvikling og fysiske læringsmiljøer og evalueret på p-møder der kommer tit noget i vejen i en proces med ny leder og institution, men vi har viljen og udvikler os

På hvert p-møde evaluerer vi sammen på hvad der virker, udfordrer og nye aftaler

Jeg er med i læringsmiljøerne, observerer og deltager og reflekterer med personalet på stuemøder det er fortsat et fokus

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er bagud, men vi er klar nu til at gå i gang (se ovenfor)

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er godt med

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

Kompetenceløft gav skub den rigtige retning med fokus på det vigtige fx ro i eget nervesystem

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

#### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

Vi får en god faglig snak omkring organiseringen, og hvilken betydning den har for den pædagogiske kvalitet. Børn og voksne ved hvad de skal, hvor de 'hører til', og det skaber mere ro og nærvær ved at arbejde i mindre grupper - både for personale og børn. I vuggestuen kan de fysiske betingelser godt begrænse, da det er et stort rum, men de låner børnehavens lokaler når de er på tur eller andet, og på den måde lykkedes det alligevel. Der er et godt og tæt samarbejde med forældrerådet, som er inddragende og aktive i, at hjælpe med at finde løsninger. Der er gode visioner og planlægninger.

Mad og måltidspolitik: Der er udarbejdet et madudvalg i samarbejde med forældrene/forældrerådet.

#### Proces kvalitet:

##### Forældreperspektiv:

Graferne er placeret overvejende indenfor sammen vurdering, men at der er nogle vurderinger giver anledning til opmærksomhedspunkter. Vi snakker om, at det lige netop er dette man kun bruge graferne til - at udvikle den pædagogiske praksis.

Rundvisning på legepladsen af en gruppe søde og nysgerrige børn. De viser mig stolt hvad man kan lege med på legepladsen, og hvor de kan lide at lege. De giver udtryk for, at de har medbestemmelse og indflydelse på, hvor de gerne vil lege, og med hvem. Legetøj og materialer er varierende og til rådighed. På legepladsen, som et læringsmiljø, er der god plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der skal være julefest efter tilsynet, så noget af personalet er igang med at gøre klar til dette, og inddrager børnene i dette, så vidt det er muligt.

Der er en personale, som vil save en plade til, så den kan bruges som klatrevæg/rutsjebane henne ved deres bakke. Dette får børn til at samles omkring ham, de er nysgerrige og deltager i aktiviteten så vidt muligt ved f.eks. at løfte, holde, bære mm. Når pladen er færdig lægges den på plads, og der opstår rigtig god leg, hvor flere børn deltager og er fælles i legen.

En anden medarbejder hjælper med at bygge en hule ud af skumpuder, og det er tydeligt at høre, at hun anerkender børnenes perspektiver, og forsøger at understøtte og legen og deres ønsker til legen.

Vi snakker om til dialogmødet at legepladsen er et sted, hvor børnenes medbestemmelse og indflydelse på legen er god, og hvordan man ellers arbejder med børneperspektivet og leg. Igen får vi en snak om organiseringen og betydningen af dette, for at sikre børneperspektiv og leg. Vi snakker ligeledes om, at det er en stor legeplads, og der har været faglige drøftelser om hvorvidt personalet skal gå rundt og være til rådighed og sikre sig, at alle børn er i leg/trivsel, eller om personalet skal være nærværende ved f.eks. sandkassen. Gode faglige refleksioner, og den dag jeg lavede observationer, så jeg begge dele.

#### Sprogtrappen:

Af gode årsager er denne endnu ikke forankret i praksis, men Signalhuset og medarbejderne er godt på vej.

#### Kommunespecifikke spørgsmål:

Læreplan og evalueringskultur eksisterer og er i fuld proces. En ledelse som er med i læringsmiljøet og kan bruges som sparringspartner, noget som personalet er glade for. Forældrerepræsentant giver også udtryk for at rigtig godt samarbejde, og er glade for sit barns institution.

Pædagogisk leder giver udtryk for, at børnehuset har været på en spændende rejse, og at det bliver tydeligt for hende under dialogmødet, at de er kommet langt og er lykkedes med flere indsatser. Pædagogisk leder har mange gode faglige overvejelser sammen med personalet, hvordan de fortsat kan arbejde med den gode pædagogiske udvikling.

Et godt dialogmøde med god deltagelse fra alle, og med gode faglige perspektiver.