

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	8
3.2 Børneperspektivet	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 SprogTrappen	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	14
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Opsamling	15

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Pædagog Anne Wellbelove og pædagogisk leder Anne-Mette Tranberg, samt forældrerepræsentant

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

03.11.2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Rundvisning i hele børnehuset og efterfølgende dialogmøde.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Nexø Børnehus har tre vuggestue grupper med 12 børn på hver stue og 3 medarbejder på hver gruppe.

Og i børnehaven har vi tre grupper med 22 børn og 3 medarbejder på hver gruppe, på nogle tidspunkter er vi flere fx. når vi har studerende.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Nej vi synes organiseringen er god som den er nu.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I perioder har vi nogle ekstra timer som vi så kan fordele i huset så vi kan organisere os på en anden måde med færre børn i små grupper.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Organisering i børnehave, aldersopdelt. På tværs af stuerne. Bliver prioriteret. Også i egne grupper.

Blandende børnegrupper. Venskaber på tværs, og venskaber på stuen.

Ældste børn, får lov til mere. Vil lege med de andre på stuerne. Læringsrum - få lov til at få medbestemmelse.

Middagsstunden - hvis man har brug for en pause - en lille gruppe på tværs ind og lege.

Voksne er nysgerrige på børnenes perspektiver, og spørger ind til dem. Hvad har I lyst til?

Personalet kigger på sig selv, og ikke, at børnene gør noget forkert. Børn gør det bedste de kan.

Forældrepr.: Fuld opbakning. Stor faglighed. Statistiske. Pædagogisk faglighed hele vejen rundt. Vi ser det og mærker det. Det I siger, ser vi også i praksis. Leder med høj faglighed, og personale.

Prioriterer at alle børn bliver set, selvom vi er et stort hus. Vi kender hinanden og har en relation.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der

ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Vi havde legepladstilsyn d. 6.12.2021. Der var nogle bemærkninger, som er udbedret. Der er god dialog med ejendomsservice.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Det er vigtigt hele tiden at have fokus på dette, da der er et stort slid på legepladsen med mange børn og det skal hele tiden vedligeholdes.

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Vi havde brandtilsyn d. 3.10.2022 der var ingen bemærkninger.

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Har aftalt med brandchefen at vi indkalder ham til vores personalemøde i starten af 2023, hvor vi gennemgår vores anlæg og taler om forebyggelse samt reaktioner.

Vi har ca. hvert andet år brandchefen med til vores personalemøde da det er vigtigt at vi har snakken i personalegruppen og genopfrisket hvad vi skal gøre.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg synes det er givende at have årligt brandtilsyn, det gør at vi alle lige tænker os om og reflekterer over vores evakueringsplan og hvad vi skal gøre i tilfælde af brand.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

4 pædagogmedhjælper

Studerende

1 studerende

Anden pædagogisk grundudd.

4 pædagogiske assistenter

Seminarieudd. pædagog

11 pædagoger

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja vi lever op til 60 20 20

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

2

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Vi har haft tre opsigelser af det pædagogiske personale i 2022, en der er gået på efterløn. To der ville prøve noget andet, så det havde intet at gøre med manglende samarbejde eller dårligt arbejdsmiljø.

Så har vi haft en flexjobber i køkkenet der er stoppet pga. sit helbred.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Vi har haft tre langtidssygemeldinger i år, en af private årsager og to som er blevet opereret.

Tænker ikke det har noget at gøre med arbejdsmiljøet men almindeligt slid på kroppen.

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja, vi har haft to skoleudsættelser i år.

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi har frokostordning i huset og taler meget om at være madmodige og prøve at smage på forskellige grønsager m.m.

Vi laver bål en gang om ugen, hvor vi eksperimenterer med nogle af de blægfrugter som vores madmor anvender i maden, som flere af børnene stejler over.

Men når vi laver det over bål er de mere madmodige.

Vi har meget dialog om maden, og alle børn kender vores madmor og kommer på skift ned og bager boller med hende.

Når vi spiser frokost får vi alle det samme mad og har her en god dialog om maden og hvad der er sundt.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Vores madmor deltager i vores forældremøde hvor vi taler om nye tiltag fra sundhedsstyrelsen samt vores mad- og måltidspolitik.

På forældrerådsmøder har vi også dialog om dette.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja, den overvejende del af personalegruppen skal have første hjælp d. 3.11.2022.

Og så har der været en på grundlæggende i foråret og 4 medarbejder havde det grundlæggende kursus i 2021. Så er der to der skal have det grundlæggende førstehjælp til foråret, de er først blevet ansat indenfor de sidste par mdr. og der er ikke et grundlæggende kursus i efteråret.

Jeg har et dokument hvor jeg har overblik hvem der skal have førstehjælp hvert år.

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi har gode hygiejnerutiner og er alle blevet mere bevidste om det pga. corona. Vi er obs. på sygdom og informere forældrene på Aula og mundtligt når der er sygdom.

Vi får vasket legetøj 2 eftermiddage om ugen, men gør det også selv i ferier når der er færre børn.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Faglig udvikling/opgradering: supervision, bede om hjælp, når man rammer metodeløft. Arbejdet intents de næste tre år ift. børn i udsatte positioner. Italesætter det. Blevet rustet til det.

Fællestemadag - alle med. Virkelig godt givet.

Oplæg - fælles sprog og opmærksomhed.

Forrep: homogen personalegruppe uanset uddannelse. Man skelner ikke mellem. Man vil alle sammen børnene det bedste. Det er enormt trygt, og har stor værdi at man som forældre ser og mærker det. Rettidigt omhu.

Studerende fortæller: I vil rigtig gerne være med børnene og kan lide at være på arbejde. Er glad for at være personalet. Personalet tør at folde sig ud.

Forskelligt personaler og har hver sine kompetencer. Italesætte styrken.

Inklusion og Ressource teamet og studerende er med til at løfte refleksionsniveauet.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

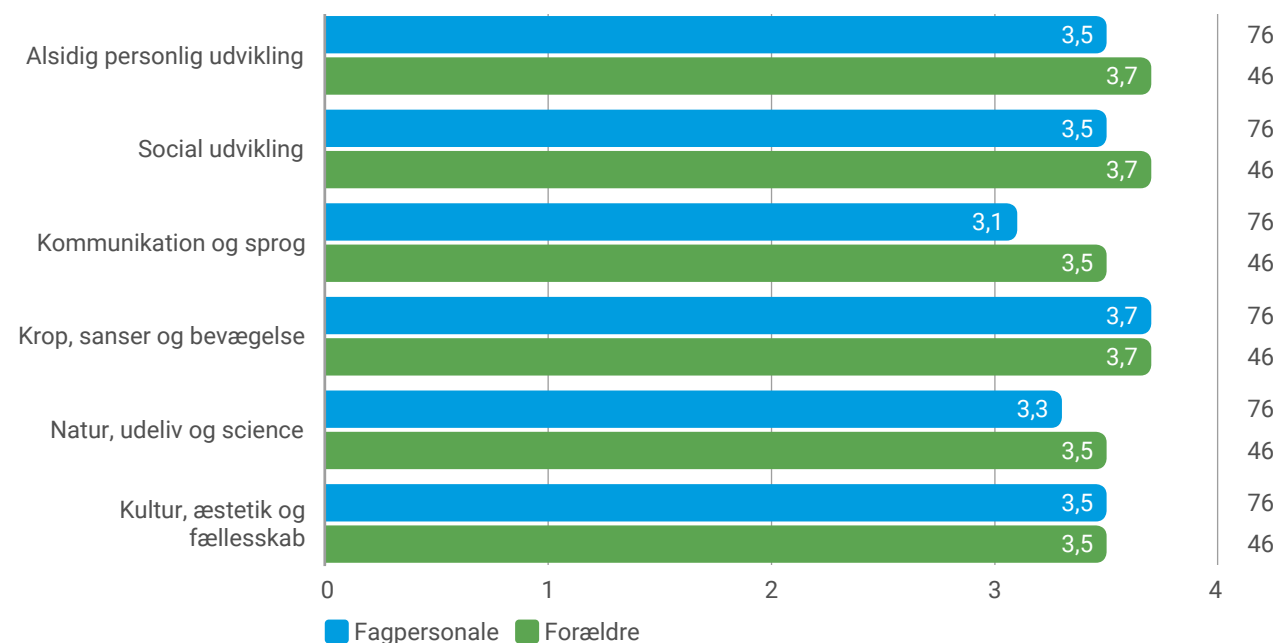
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	76	46

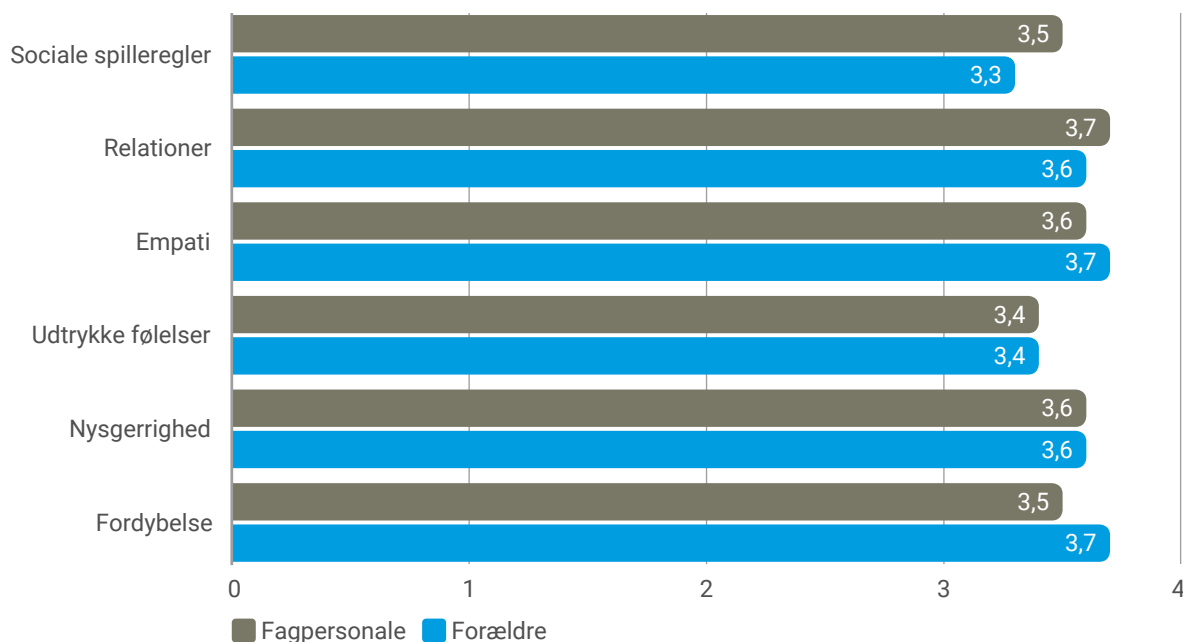
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Jeg synes vi ligger meget tæt på hinanden i vores vurderinger.

Vi har flere tosprogede familier, de har svært ved at læse og udfylde dialogvurderingerne så derfor er der et spring imellem vores og forældrenes vurderinger.

Men vi har nogle gode samtaler med tolk på, hvor vi går i dybden og forklare vores dialogprofiler til forældrene. Vi har en god dialog med forældrene hvordan vi arbejder med børnene og hvor de kan støtte op om deres barn der hjemme. Vi oplever at mange forældre bruge os som sparring.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Synlig leder.

Åbent og trygt forum. Det er mine børns vigtigste børn i livet. Vi skal sammen skabe det bedste fundament. Åbent rum med gensidigt samarbejde, også på godt og ondt. Snakker på vegne af alle forældre. Det er nogle af de ting som skinner igennem.

Forældrenes tillid giver os energi.

Respektere hinanden, og man har brug for hinanden.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Rundvisning i vuggestuen af pædagogisk leder, og i børnehavedelen var det et par børn, som glad og stolt viste børnehavedelen frem.

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

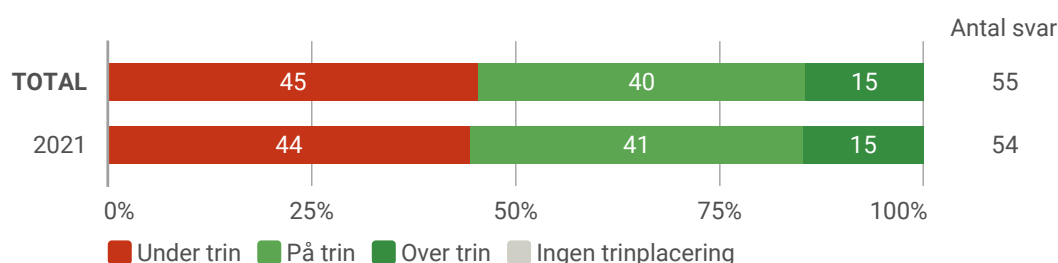
Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
8-14 mdr.	8 (8)
15-21 mdr.	8 (8)
22-28 mdr.	19 (19)
29-34 mdr.	14 (14)
35 mdr.+	5 (5)
"Total"	54 (54)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

I vuggestuen bruger de sprogtrappen til alle børn, alle medarbejdere i vuggestuen har taget uddannelsen og bruger det som et aktivt redskab.

Vi er i tæt dialog med vores tale-høre konsulent som deltager i vores stuemøder og forældresamtaler.

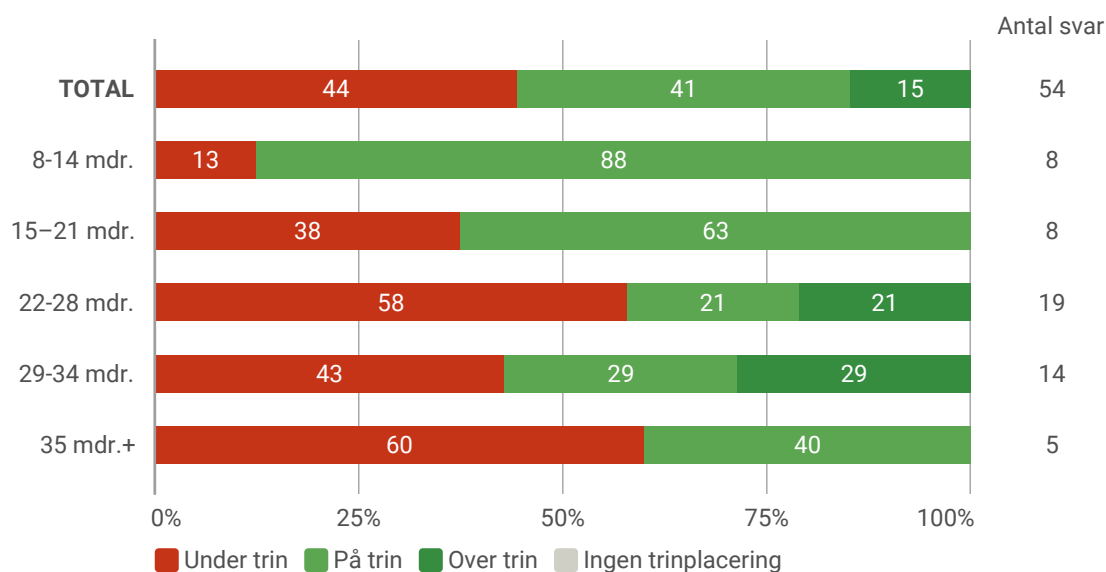
Vi har 45% der er under trin i sprog, en af grundene er at vi har flere tosprogede børn, men også børn der er forsinket sprogligt.

Vi arbejder meget med den sproglige opmærksomhed, laver små legegrupper, har fokus på sproglig opmærksomhed.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

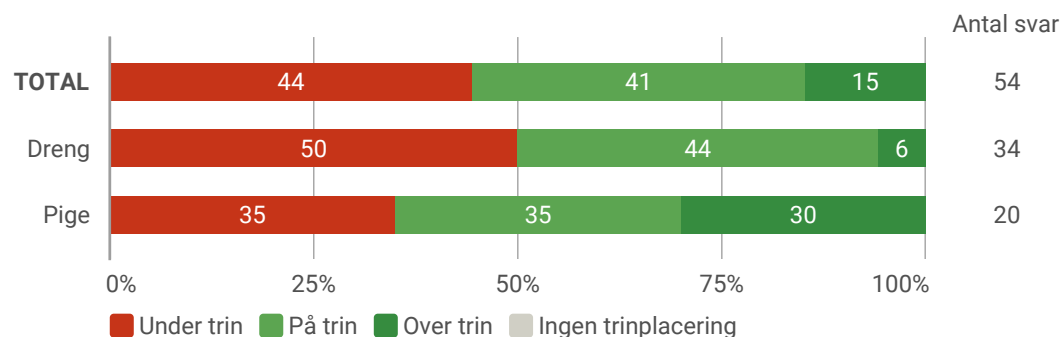
Vi har over halvdelen der er under trin og som jeg har skrevet før er en af grundene flere tosprogede børn, men også børn der er forsinket i deres sproglige udvikling.

Vi har stor opmærksomhed på dette i vores læringsmiljø, og har fokus på legekufferter, små legegrupper, tegn til tale.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der er en større andel af drengene der er forsinket i deres sproglige udvikling.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ønske om at få 4. år med i sprogtrappen, og slippe sprogtrappen, hvis der ikke er brug for det mere.

Mere nuanceret sprog billede nu i overgangen til børnehaven ift. sproglig udvikling. Vuggestuepersonalet er blevet mere rutineret.

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Den ligger på Aula

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Vi evaluerer på vores ugentlige stuemøder og på vores personalemøder.

På personalemøderne gennemgår vi læreplanerne og har tre mdr. til hvert enkelt læreplanstema hvor vi går i dybden med det, og reflekterer og evaluerer til hvert personalemøde.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Jeg synes at sprogtrappen er rigtig godt implementeret i den pædagogiske praksis i vuggestuen, medarbejderne bruger det som et aktivt redskab.

Vi har et rigtig godt samarbejde med vores tale-hørekonsulent som kommer i huset næsten hver uge, og ofte flere gange om ugen.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

Kommentarfelt til ledere

Det går rigtig godt med implementering af hjemmebesøg med sundhedsplejen, vi har kun et barn/forældre som ikke har taget imod tilbuddet, men hvor vi selv havde en god opstartssamtale med dem.

Jeg har selv deltaget i rigtig mange opstartssamtaler og det har givet en tryghed for medarbejderne og det har været positivt for mig at få et tæt samarbejde med forældrene fra opstart i børnehuset.

Jeg deltager ofte når det er tosprogede familier hvor der er tolk med.

Vi oplever at forældrene har tillid til os og vi kommer dybere i samtaler med sprøgearket.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Vi har hele tiden haft et godt samarbejde med DSBB, der er mange gode tiltag.

Vi har selv haft to år i træk et forløb med DGI- DSBB - Poulsker idrætsforening, det har været et meget positivt forløb.

Vi har fra august 2022 fået en pædagog fra inklusions og ressource teamet i vores vuggestue, det er et meget positivt forløb, som vi skal have helt frem til sommeren 2023.

Her kan vi sammen reflektere over vores praksis, samt tidlig indsats.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes bemærkninger

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgningspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

Gruppestørrelse og organisering:

Det er tydeligt at høre, at ledelse og personale i Nexø Børnehus prioriterer organisering og struktur højt i deres daglige planlægning, og ser det som en vigtig pædagogisk opgave for at skabe kvalitet i den pædagogiske kerneopgave - at give omsorg og nærvær. Men også hele tiden at kunne justere læringsmiljøet ud fra hvad det enkelte barn eller børnegruppe kalder på, således at børnene kan deltage i hverdagens aktiviteter. De voksne er nysgerrige på børnenes perspektiver og medbestemmelse.

Der arbejdes med organisering på den enkelte stue, men også på tværs af stuerne. Det er med til at skabe venskaber på stuen og på tværs af stuerne.

Forældrerepræsentant kommentere hertil, at det også er det hun ser og mærker i hverdagen i børnehuset. 'Det I siger, ser vi også i praksis'. Hun uddyber med, at hun oplever stor faglighed hele vejen rundt, både ledelsesmæssigt og personalet, som prioriterer alt alle børn bliver set, selvom det er et stort hus.

Organisering af legepladsen, så de voksne er tilgængelige.

Uddannelse og personale:

De sidste tre år er der blevet arbejdet intenst ift. børn i udsatte positioner, som har været med til husets faglige udvikling hos alle personaler uanset uddannelse. Personalet er blevet gode til at bede om hjælp og supervision.

Inklusion & ressource teamet og studerende er med til at løfte refleksionsniveauet.

Forskellige personaler og har hver sine kompetencer. Italesætte styrken.

Den fællestemadag for Dagtilbud deltog alle personaler. Det var virkelig godt givet ud, da oplægget har givet et fælles sprog og opmærksomhed.

Forældrerepræsentant: Oplever en homogen personalegruppe uanset uddannelse. Men skelner ikke. Man vil alle sammen børnene det bedste. Det er enormt trygt, og har stor værdi, at man som forældre ser og mærker det.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiv:

Forældrerepræsentant fortæller om, at huset har en synlig leder og at døren altid er åben. Det er med til at skabe et trygt og åbent forum/hverdag. Ledelse, personale og forældre skal sammen skabe det bedste fundament. Det er et åbent rum med gensidig respekt og samarbejde - på godt og ondt. Snakker på vegne af alle forældre - det er nogle af de ting som skinner igennem.

Medarbejder og ledelse kommenterer hertil, at forældrene er med til at give dem energi og motivation. Respekterer hinanden, og man har brug for hinanden.

Leg og børneperspektiver:

En rundvisning i hele huset, mens pædagogisk leder fortæller om hverdagen og rutiner, mens jeg møder personaler og børn i deres leg og daglige rutiner. I vuggestuen sidder personalet på gulvet; en stue har delt sig op, så der er en gruppe børn inde og en gruppe uden for og lege. Der er legetøj og materialer til rådighed, og der er plads til leg, fordybelse og være nysgerrig. Jeg ser eksempler på, at personalet er med til at folde børnenes leg ud, således at der er flere børn som kan deltage i legen/fællesskabet. Hun bliver siddende og støtter og guider børnene i deres leg.

I børnehaven får jeg en rundvisning af to stolte og glade børn, som giver mig et indtryk af, at selvom der er flere

børnehavegrupper, så har de et overblik og indblik i hvad børnene og personalet hedder, og hvad man kan lege hvor. Vi snakker om, at dette overblik og indblik er med til at øge børnenes deltagelsesmuligheder i hverdagen, både i aktiviteter og relationer. De fortæller mig, at de har god indflydelse på sin hverdagen, og at det nogle gange er de voksne som bestemmer, hvad de skal lave, og nogle gange er det dem selv, som bestemmer, hvad de vil lege med. De viser mig, hvor de bedst kan lide at lege og hvad deres venner hedder, og at der er god mulighed for at lege der hvor de godt kan lide. Det meste af legetøjet er til rådighed.

Sprogtrappen:

Børnehuset er godt i gang med forankringen og brugen af Sprogtrappen, og tænker mere sprog og kommunikation ind i læringsmiljøet og hverdagen i samarbejde med tale-høre konsulenten. Vuggestuepersonalet er blevet mere rutineret. Der er et ønske om at få 4. år med i sprogtrappen, og få lov til at 'slippe' sprogtrappen, når det ikke giver mening mere.

Kommunespecifikke spørgsmål:

Læreplan og evalueringskultur er etableret i børnehuset, og der er fundet en systematisk måde at arbejde med det på. Er blevet et fælles sprog og redskab.

Et godt dialogmøde med høj deltagelse, gode faglige refleksioner og drøftelser.