

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	7
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 SprogTrappen	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	9
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	9
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	11
6 SAMMENFATNING	12
6.1 Opsamling	12

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Lisbeth T. Dahl, Faglig pædagogisk leder siden 1.9.22 - Anny B Jørgensen, pædagog - Troels Cort Nielsen, forældrerådet

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

5.12.2022

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

Observation kl. 10-11 efterfulgt af dialogmøde.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Pt er der 11 børn i Mælkebøtten. Gruppen er delt i to grupper/stuer efter alder. Så vidt muligt er det det samme personale som er tilknyttet grupperne.

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Det er forholdsvis nyt at stue opdelingen også ift personalet er så skarp og det fungerer så ingen ændringer pt.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

Jeg oplever opdelingen fungerer og giver større forudsigelighed for børn og voksne. Fælles aktiviteter og læringsrum på tværs af stuerne går at børnene kender alle voksne og det fortsat er fælles børn fælles ansvar.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)  
maj 2021

#### Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Legepladsen er netop etableret og der kommer inspektion næste forår.

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion) der laves ikke inspektion

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? Jeg skal som leder sikre at alle kender evalueringsplanen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Ifm sammenlægningen skal evakueringsplanen revideres.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

1

Studerende

1

Anden pædagogisk grundudd.

Seminariudd. pædagog

6

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

I Mælkebøtten ansættes der udelukkende pædagoger

#### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

1

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

det oplever jeg ikke, vedkommende vendte tilbage til tidligere job

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej ikke umiddelbart, sygefraværet pt er medarbejdere med fysisk sygdom

## **2.4 Andre rammevilkår**

#### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

? det fornemmer jeg

#### **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

? oplever ikke det er meget, børnene har madpakker med hjemmefra og er ofte småtspisende så indholdet kan variere meget

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Det skal de ifm sammenlægningen

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

?

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### **Kommentarfelt til ledere**

Må erkende at der efter 3 mdr er meget jeg ikke har kendskab til

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Muligheder med madordningen i Svanereden. Gode ideer til, hvordan man ville kunne arbejde med det.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for Alsidig Udvikling

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Mælkebøtten arbejder ikke med dialogprofiler, der afholdes 2 årlige netværksmøder ud fra SOS modellen/inddragende netværksmøde

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

### Kommentarfelt til tilsynsførende:

#### Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

### Kommentarfelt til tilsynsførende

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**



# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Mælkebøtten arbejder ikke med sprogtrappen

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er valg at der ikke arbejdes med sprogtrappen, og der arbejdes på anden vis, men det giver ikke mening at arbejde. Men derfor ikke besluttet, at der aldrig skal arbejdes med sprogtrappen. Men pt. giver det ikke mening ift. børnegruppen.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

## **Børn under, på eller over det alderssvarende trin**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

ja på hjemmesiden

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -  
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Pt er den systematiske evaluering sat på pause ift at få struktur, organisering m.m. på plads. Genoptages i det nye år.  
Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ikke en del af praksis

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i  
vuggestue/dagpleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

vi modtager ikke børn der er så små

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

Organiseringen i Mælkebøtten er italesat og planlagt ned i detaljerne, for at skabe trivsel og deltagelse for børnene i læringsmiljøet. Organiseringen skaber kvalitet i relationerne, da det skaber ro - også i nervesystemerne. Mælkebøtten ser frem til en sammenlægning med Svaneke Børnehus i marts 2023, og har i den forbindelse været på NEST-konference alle personaler, og blevet inspireret heraf, som har givet gode redskaber og refleksioner ift. opkvalificering af læringsmiljøet.

#### Personalestabilitet:

Ledelse og medarbejdere er blevet skarpere på rekrutteringen til Mælkebøtten, og hvad det er Mælkebøtten søger af kompetencer og erfaringer. Vi snakker om, at der i en periode ikke har været muligt, at slå faste stillinger op, da man politisk ikke havde vidst hvad der skulle ske med Mælkebøtten. Men nu er der heldigvis udsigt til en fast og vedvarende beslutning, og de kan igen tilbyde faste stillinger, hvilket de håber vil give udslag i ansøgningerne til Mælkebøtten.

#### Proceskvalitet:

##### Forældreperspektiver:

Der arbejdes ikke med dialogprofilerne i Mælkebøtten, men i stedet for arbejdes der med årlige netværksmøder. Forældrerepræsentant giver udtryk for, at nuværende form har en rigtig god struktur, som medfører et skarpere fokus og bedre kvalitet. Man har mulighed for at forberede sig, og får flere perspektiver i spil. Godt med en klar dagsorden, formål og fælles indsats omkring barnet.

##### Børneperspektiver og leg:

Når jeg kommer er den ene børnegruppe igang med leg på rød stue, og den anden børnegruppe er ved at spise færdig efter at have fejret fødselsdag. Jeg bliver inviteret med til at sidde ved bordet, og børnene er nysgerrige og siger pænt hej, og nogle fortæller hvad de hedder. Et par stykker af dem er meget nysgerrige, og viser stolt hvad de spiser.

Personalet ser børnenes initiativer - både verbale og nonverbale, og børnenes perspektiver bliver taget i betragtning til at udvikle læringsmiljøet.

Børnenes skal efter fødselsdagen i bad, som dagens aktivitet, og personalet er organiseret omkring børnene, så dette foregår så roligt og nærværende som muligt. En enkelt har ikke helt lyst, men den voksnes anerkendende tilgang og ikke mindst legende tilgang til aktiviteten gør, at barnet lykkedes og deltager glad og nysgerrigt i aktiviteten. I det pædagogiske læringsmiljø er der plads til leg, fantasi og fordybelse, og at være nysgerrig. Personalet støtter, guider og rammesætter legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt. Personalet er gode til at følge børnenes spor, og justere sig. Vi snakker om på dialogmødet, hvor meget energi og ressourcer der bruges på den trygge tilknytning/relation til barnet, således at det kan udvikle sig trygt og godt. Igen snakker vi om organisering, rutiner og strukturer, at det er vigtigt for både børn og voksne. Når man ved at sin kollega nok skal tage sig af bordet, så kan man selv blive i aktiviteten og være nærværende. Man behøver ikke have samme overblik, fordi man ved hvad hinanden gør. Dette er med inspiration fra NEST.

##### Kommune specifikke spørgsmål:

Det bliver en spændende proces med sammenlægningen til Svanereden, sammen med Svaneke Børnehus. Det giver mulighed for at skabe en ny evalueringskultur, hvis det opleves meningsfyldt.

Der er tvivl om, hvorvidt udvidet familiesamarbejde med De små børns Bornholm også gælder i Mælkebøtten. Dette vil tilsynskonsulent følge op på, og vende tilbage med.

Et godt dialogmøde med god deltagelse fra alle med faglige refleksioner og drøftelser.