

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	14
6.1 Opsamling	14

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Katrine Petersen - konstitueret pædagogisk leder

Forældre Amanda Steinfeldt Bitsch Marker der er mor til to børn i børnehaven

Medarbejder Vibeke fra børnehavedel

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

7. oktober 2022

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

Observation i vuggestuen kl. 8.30-9, og i børnehaven kl. 9-9.30 efterfulgt af dialogmøde mellem tilsynskonsulent, pædagogisk leder, pædagogisk medarbejder og forældrerepræsentant.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

I vuggestuen er der syv ansatte på timeantal fra 23-37 timer, det gør at der om formiddagen er en ca. normering på 1 voksen til 4 børn. Om eftermiddag falder normeringen til ca. 1 voksen til 6 børn

I børnehaven er der ansat 11 med et timeantal på 16-37 timer, det giver en normering på ca. 1 til 7 om formiddagen og 1 til 11 om eftermiddagen.

Udover dette har vi periodevis forskellige støtteforanstaltninger der optimerer normeringen

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

I Trilobitten er der plads til 68 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn

De er fordelt på 3 børnehavestuer. Krabbestuen, Tangloppestuen og Søhestestuen

2 vuggestue grupper, Søstjerne og Muslingerne

I perioder fordelt over året kan der være lidt flere eller færre børn, i henholdsvis vuggestue og børnehaven. Men hele tiden indenfor vores normering og i samarbejde med pladsformidlingen

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Der fungerer fint som det kører nu, de forskellige stuer er gode til at opbygge dagen bedst muligt for børnegruppen og således har de erfaring med at dele børne ind i mindre grupper og fordele sig ud over huset.

Samt bruge de omkringliggende udendørs muligheder, for at skabe de bedst mulige rammer for børne. Ligesom at man eksempelvis med skolegrupperne arbejder på tværs af stuerne løbende gennem året.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Gode faglige overvejelser og god, tydelig struktur og organisering af dagen, både på den enkelte stue men også i hele huset. Organiseringen af huset og børnegrupperne giver medarbejderne mulighed for at bruge deres tid på den pædagogiske kerneopgave. De opdelt grupper under Corona er stadig en del af praksis, og giver mening for både børn og medarbejdere at bevare dem. Organiseringen er en prioritering og nødvendighed i et stort hus, og der ressourcer fra ledelse og personale for at prioritere dette.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## **Fysiske rammer**

### **Legepladssikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

05-04-2022

### **Legepladssikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? Vi er i jævnlig dialog med ejendom service og de er hurtige til at reagerer på henvendelser og udbedre evt. skade/fejl og mangler.

### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Næste brandtilsyn er den 13 oktober-2022

### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? Jeg vil aftale med brandtilsynet, at der kommer en ud på et personalemøde og gennemgår procedurerne, da der er en del nye medarbejdere. Ligesom jeg vil bede selv om at blive sat ordentligt ind i systemet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### **Kommentarfelt til ledere**

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der bliver nævnt, at der er lidt udfordringer med for meget vand på legepladsen. Men der er god dialog og samarbejde med ejendomsservice.

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

16 procent

Studerende

Der er løbende en studerende eller to tilknyttet huset.

Anden pædagogisk grundudd.

25 procent

Seminarieudd. pædagog

59 procent

Videregående udd.

Der er flere medarbejder som har diverse kursuser og enkelt at taget et enkelt diplom.

Anden relevant udd.

Der er flere medarbejdere som har diverse kurser og flere har enkelte diplom kursuser

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Den passer ikke helt, da vi pt. har en større procentdel af PAUer og en mindre procentdel af medhjælpere. Dette valg er taget i samarbejde med Jonas fra økonomi.

### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

To medhjælper og en pædagog har opsagt deres stillinger i løbet af 2022. Samt en opsigelse af en medhjælper, der er gået på efterløn, ligesom der er en medhjælper i køkkenet, der har opsagt sin stilling for at begynde på udd.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej, i et stort børnehus er der løbende udskiftninger.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Vi hele tiden fokus på at nedbringe sygefraværet.

## **2.4 Andre rammevilkår**

### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja

### **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi italesætter det løbende og stuerne har tema og aktiviteter vedrørende dette. Ligesom der tit er aktiviteter i cafeområdet der ligger op mod køkkenet og børnene på denne måde får en indsigt i den mad de spiser i institutionen.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Ja, på forældremøde og forældrerådsmøder. Samt madplaner på Aula og den gode fortælling om måltidet.

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Jeg holder løbende øje med om medarbejderne har dette

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Der er skrevet til forældrene, at vi fastholder de gode rutiner som vi lærte under Corona med hyppige håndvask, ligesom håndsprit er tilgængelig ved alle indgange og på de enkelte stuer.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere**

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Medarbejder giver udtryk for, at det er ønskeligt med bedre/mere rengøring, da det kun er det 'nødvendige' som bliver gjort rent. Vi taler om, at kunne inddrage børnene i dette, og gøre det til en pædagogisk aktivitet, da børn ofte gerne vil deltage i de daglige rutiner på lige fod med personalet.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

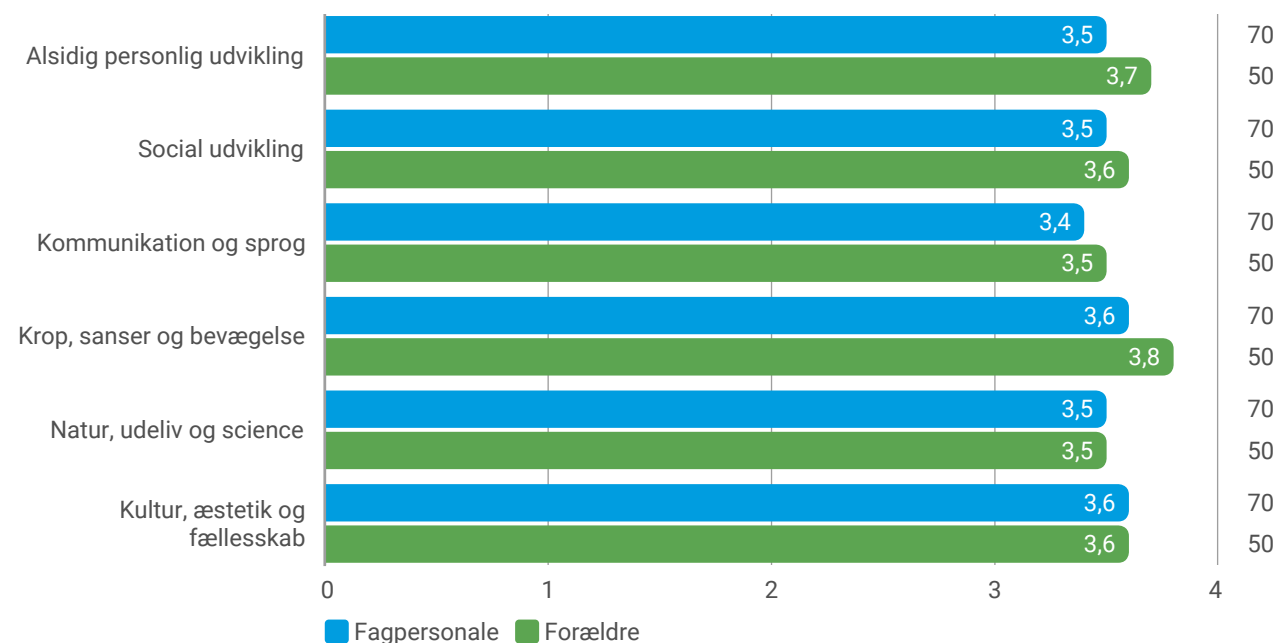
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	70	50

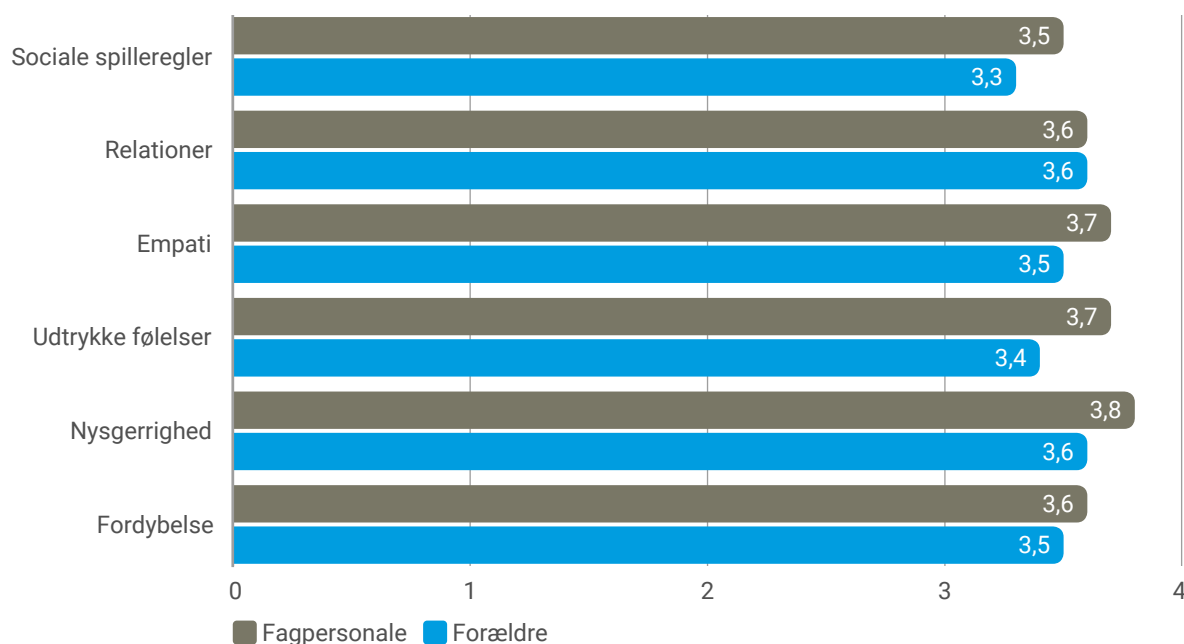
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

Min formodning er, at det kan aflæses i data, at vi er et stort børnehus, hvor der er en væsentligt andel af tosproglige familier og familier i udsatte positioner.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Godt og tæt forældresamarbejde. Både medarbejder, leder og forældrerepræsentant giver udtryk for at H&H dialogprofil giver en mere kvalificeret samtale/dialog, hvor der er fælles opmærksomhedspunkter.

De kommenterer på grafen, som alle er vurderet over tre. Så alt i alt tilfredsstillende, og der vil altid være plads til forbedringer ift. den refleksions- og evalueringskultur, som er en del af den pædagogiske praksis.

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### **Dannelse og børneperspektiv**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)



- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Der observeres i tidsrummet kl. 8.30-9.30, hvor den første halvdel er i en vuggestuedel og anden halvdel er i en børnehavehalvdel.

**Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

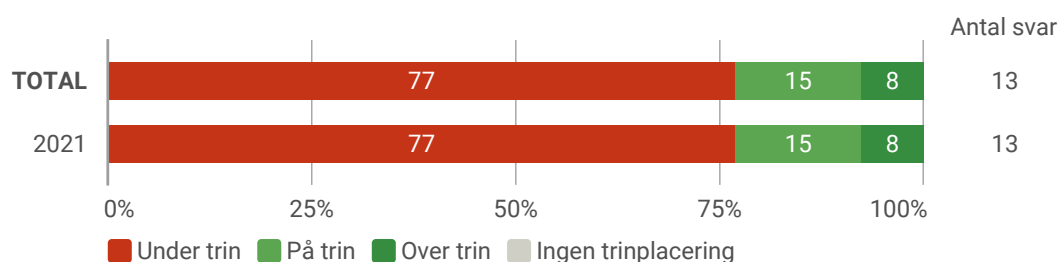
### Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
22-28 mdr.	9 (9)
"Total"	13 (13)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

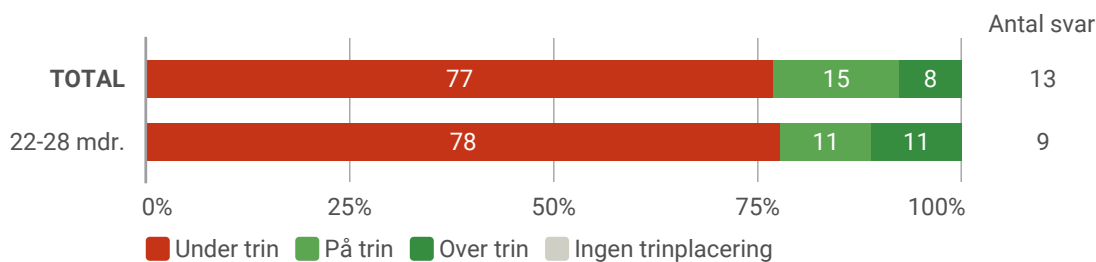
#### Kommentarfelt til ledere

I et samarbejde med tale-høre konsulenten arbejdes der på at forbedre ovenstående. Samt at få vejledt og uddannet personalet til at varetage opgaven bedst muligt. Men Trilobitten er beliggende i et område med en del udsatte familier og tosproget familier, dette kan også aflæses i det ovenstående.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Sprogtrappen som redskab er meningsfuldt, og der arbejdes i tæt samarbejde med tale-høre konsulenten omkring forankringsdelen af Sprogtrappen, og selvfølgelig også de konkrete indsatser på stuen.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

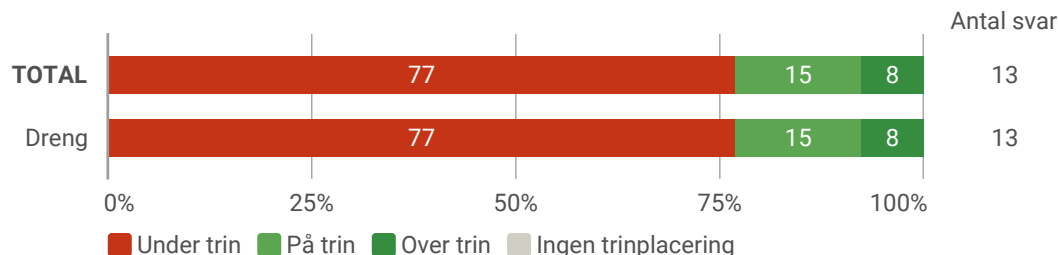
**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

I et samarbejde med tale-høre konsulenten arbejdes der på at forbedre ovenstående. Samt at få vejledt og uddannet personalet til at varetage opgaven bedst muligt. Men Trilobitten er beliggende i et område med en del udsatte familier og tosproget familier, dette kan også aflæses i det ovenstående.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**4.1.3 Resultater - opdelt på køn**  
**Børn under, på eller over det alderssvarende trin**



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

I et samarbejde med tale-høre konsulenten arbejdes der på at forbedre ovenstående. Samt at få vejledt og uddannet personalet til at varetage opgaven bedst muligt. Men Trilobitten er beliggende i et område med en del udsatte familier og tosproget familier, dette kan også aflæses i det ovenstående.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Der undres over at graferne alle er meget lige i deres procent-udslag. Men det er selvfølgelig et opmærksomhedspunkt, som der arbejdes med dagligt.

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

På Trilobittens hjemmeside: Børnehuset Trilobittens læreplan | Børnehuset Trilobitten (aula.dk)

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Pia Holm som jeg er konstitueret leder for, har implementeret en meget fint evalueringskultur i Trilobitten. Således er der en fast måde at evaluere på i en turnus over 2,5 år over de nye læreplanstema. Hvert tema bearbejdes over 3 personalemøder, hvor stuerne enkeltvis med afsæt i det sammen på forhånd aftalte tema, kommer helt rundt om evalueringsprocessen

1. møde) Omhandler hvad ser vi i miljøet uden af forandre på det (her kan man observere, optage video, føre statistik med mere).

2 møde) I forhold til det vi ser på stuen, hvordan tænker vi at stuen vil ændre og er nysgerrig og sætte gang i nogle forandringsprocesser i forhold til det udvalgte tema, og dette evalueres der på løbende gennem observationer.

3 møde) her evalueres der på de tiltag som man finder hensigtsmæssige og brugbare at føre med sig.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vuggestuen er i et tæt samarbejde med tale-høre konsulenten og ledelse, ved at uddybe praksis omkring denne. Har fokus på at nyt personale bliver uddannet løbende inden for sprogtrappen.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er i gang med processen og ca. 2/3 siger ja tak til hjemmebesøg.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja, hjemmebesøg ligger så fint op at det udvidet forældresamarbejde som er en væsentligt kerne Trilobittens DNA.

Samt de prøvehandlinger, der er fra de små børns Bornholm som eksempelvis COS, falder så godt i tråd med at støtte op om børn og børnefamilier i Trilobitten.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

i forbindelse med hjemmebesøgene efterlyser vuggestuepersonalet uddannelse i spørgeteknik, da det er en anden slags samtale, som pædagerne ikke uddannelsesmæssigt nødvendigvis er klædt på til.

Observationerne viser, at læreplanen og evalueringskulturen eksisterer på stuen blandt børnene og medarbejderne. Konstitueret pædagogiske leder fremlægger en tydelig ramme og struktur for evalueringen af læreplanen og den pædagogiske praksis, som hun 'videreføre' fra Trilobittens pædagogiske leder, som pt. er på barsel. Der skal til at sætte en personalerokade, så der bliver lige vægt af uddannet personalet på hver af stuerne, og dette ser de frem til, da nye blikke på praksis og relationer giver mulighed for nye refleksioner og faglige drøftelser.



# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

#### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten ikke er beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

Gode faglige overvejelser og god, tydelig struktur og organisering af dagen, både på den enkelte stue men også i hele huset. Organiseringen af huset og børnegrupperne giver medarbejderne mulighed for at bruge deres tid på den pædagogiske kerneopgave. De opdeltede grupper under Corona er stadig en del af praksis, og giver mening for både børn og medarbejdere at bevare dem. Organiseringen er en prioritering og nødvendighed i et stort hus, og der ressourcer fra ledelse og personale for at prioritere dette.

Der bliver nævnt, at der er lidt udfordringer med for meget vand på legepladsen. Børnene i børnehaven bliver virkelig hurtigt meget våde, og der kan bruges meget tid og ressourcer på, at børnene skal have tørt tøj, og har ikke altid ekstra tøj med, til at kunne komme på legepladsen igen. Men der er god dialog og samarbejde med ejendomsservice.

#### Uddannelse og personalestabilitet:

Det er et bevidst valg, at der er flere PAU uddannede end hvad de kommunale retningslinjer henviser til, og det er et valg som både leder og medarbejder giver udtryk for, at de er meget glade for.

Medarbejder giver udtryk for, at det er ønskeligt med bedre/mere rengøring, da det kun er det 'nødvendige' som bliver gjort rent. Vi taler om, at kunne inddrage børnene i dette, og gøre det til en pædagogisk aktivitet, da børn ofte gerne vil deltage i de daglige rutiner på lige fod med personalet.

#### Proceskvalitet:

##### Forældreperspektiv:

Godt og tæt forældresamarbejde. Både medarbejder, leder og forældrerepræsentant giver udtryk for at H&H dialogprofil giver en mere kvalificeret samtale/dialog, hvor der er fælles opmærksomhedspunkter.

De kommenterer på grafen, som alle er vurderet over tre. Så alt i alt tilfredsstillende, og der vil altid være plads til forbedringer ift. den refleksions- og evalueringkultur, som er en del af den pædagogiske praksis.

##### Børneperspektiv og leg:

Vuggestuen: Der er ro, nærvær og leg. De voksne sidder på gulvet og leger og læser, og børnene er fordybet i læsning eller legen. Dvs. balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter. I det pædagogiske læringsmiljø er der plads til leg, fantasi og fordybelse, mens de voksne anerkender, støtter og guider børnene, når der er brug for det. F.eks. er der en voksen, som hjælper to børn, så de begge kan deltage omkring og i legen ved køkkenet, så legen udviklede sig positivt. Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer, og ved en mindre konflikt mellem to børn er der omsorg og nærvær til alle parter i hændelsen. Der er også gode venner, som kommer forbi med gode krammere, til de børn som blev ked af det.

Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg.

Det er tydeligt at observere, at børnehuset måde at organisere sig på, har stor indflydelse på børnenes muligheder for at genkende og deltage i hverdagens rutiner, og at personalet bruger deres tid på kerneopgaven, og ikke at planlægge og koordinere forud for en aktivitet.

##### Børnehaven:

Det er også tydeligt i børnehaven, at organiseringen af huset og hverdagen, giver børnene genkendelse og gode muligheder for at deltage i dagens aktiviteter. Børnene og personalet ved, hvad hinanden gør, og det giver en ro. Formiddagsmaden er en voksenstyret aktivitet med balance mellem børnene og de voksens initiativer. Der er en

autentisk og anerkendende voksen, som 'styrer' sangene/rim og remser, med inddragelse af børnene. De voksne støtter og guider børnene ved bordene, og mens de spiser, bliver der snakket til og med børnene, forklarer hvad dagens program er, så børnene ved hvad de skal, og der læses historie.

Sprogtrappe:

Sprogtrappen som redskab er meningsfuldt, og der arbejdes i tæt samarbejde med tale-høre konsulenten omkring forankringsdelen af Sprogtrappen, og selvfølgelig også de konkrete indsatser på stuen.

Observationerne viser, at læreplanen og evalueringskulturen eksisterer på stuen blandt børnene og medarbejderne. Trilobittens nuværende leder, som pt. er på barsel, har sammen med personalet arbejdet målrettet og konstruktivt med tilblivelsen af læreplan og evalueringskultur, hvilket konstitueret pædagogiske leder fremlægger en tydelig ramme og struktur for, og den pædagogiske praksis, som hun 'viderefører'. Der skal til at ske en personalerokade, så der bliver lige vægt af uddannet personalet på hver af stuerne, og dette ser de frem til, da nye blikke på praksis og relationer giver mulighed for nye refleksioner og faglige drøftelser.

En god dialog, hvor alle deltager med gode faglige perspektiver.