

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Tine Christiansen Pædagog

Annette Christensen faglig pædagogisk leder

Simon Marker Formand for forældrerådet

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

d.11.1.23

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldte tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Observation kl. 12-13 efterfulgt af dialogmøde kl. 13-14.30 med tilsynskonsulent, pædagogisk medarbejder og pædagog. Forældrerådsrepræsentant udeblev pga. sygdom.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Vuggestuen er opdelt i 3 spise grupper og i 2 læringsgrupper

Børnehaven er opdelt i 3 spise grupper og i 3 læringsgrupper

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Der er en mindre gruppe under opsejling i børnehaven (social normering)

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Foråret 2022. Få bemærkninger som er udbedret

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Nej

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Nej

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

1 person

Studerende

0 lige pt.

Anden pædagogisk grundudd.

2

Seminarieudd. pædagog

5

Videregående udd.

3

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Vores andel af pædagogisk uddannede er lidt højere end 60 % Samme billede gælder for PAU uddannet

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Ingen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej vi ligger under 2,5 % (den laveste af alle dagtilbud på Bornholm)

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja. Ingen

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi tilbyder morgenmad samt formiddagsmad. Her snakker vi med børnene om maden.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Vi har været udfordret på den kommunale madordning og snakket en del med forældre om mad generelt. Vi har netop afholdt et ekstra ordinært forældremøde om madordningen og dens tilbud.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja alle fast ansatter er opdateret

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Ja, daglig håndvask når børnene ankommer om morgenen.

Håndvask efter toilet besøg og spisning.

(De er ikke nedskrevet)

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

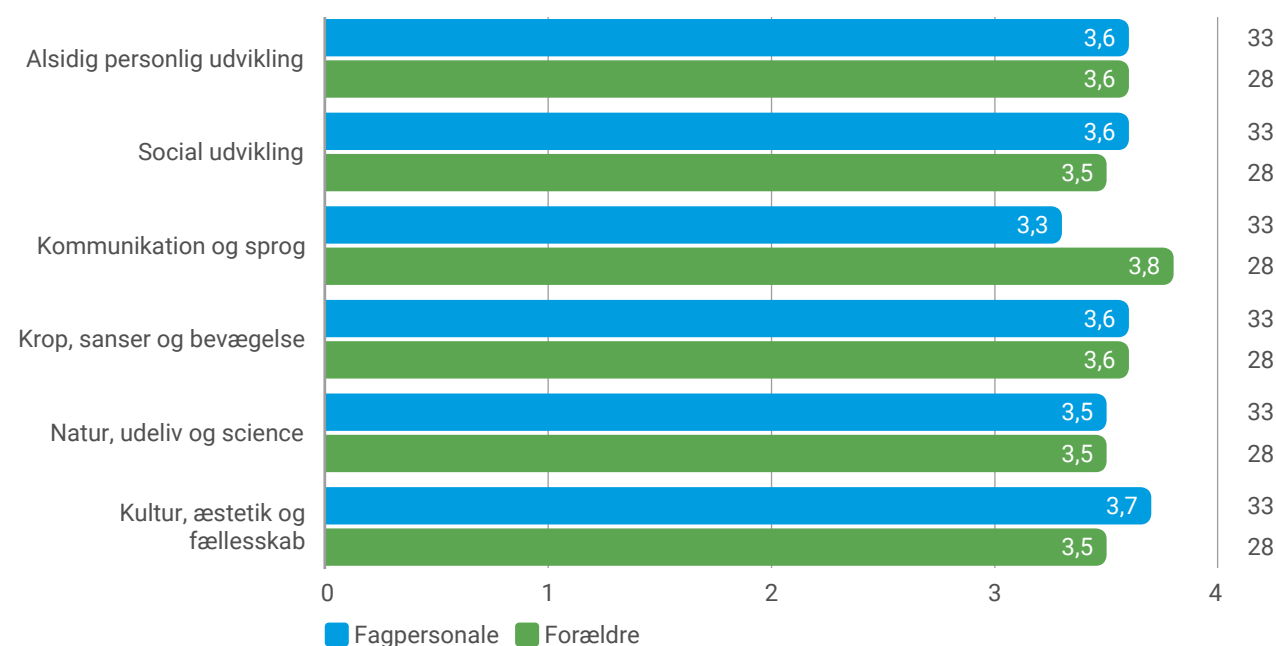
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	33	28

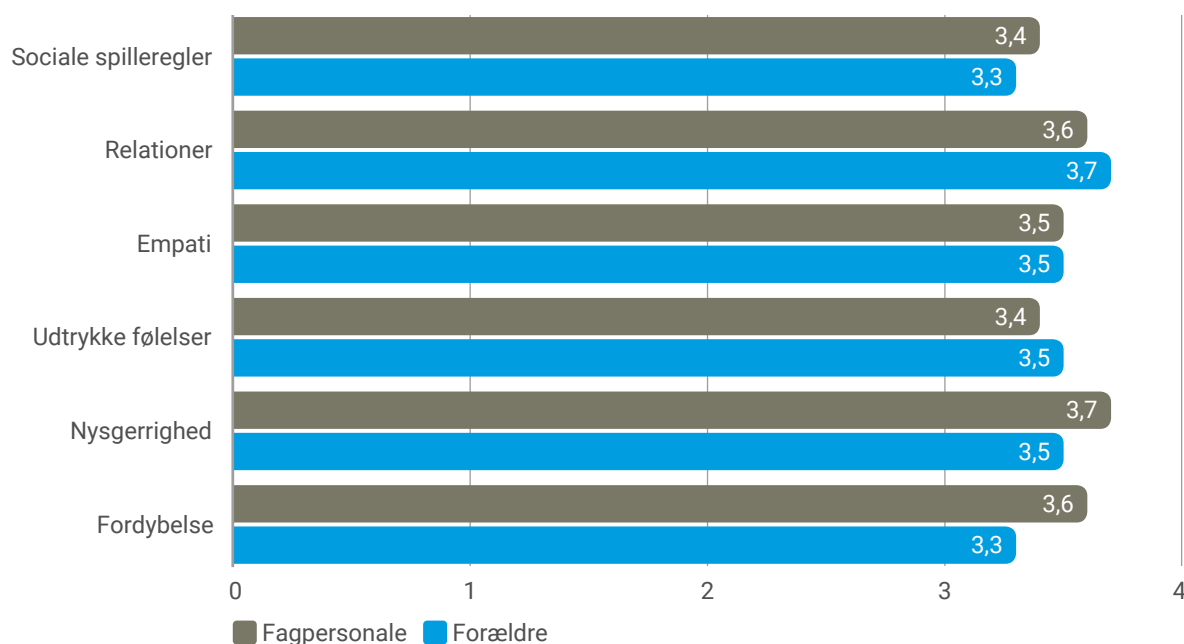
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet

- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

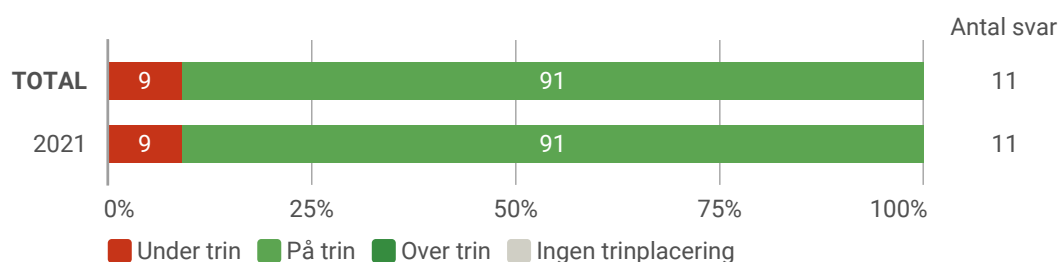
Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
22-28 mdr.	8 (8)
"Total"	11 (11)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

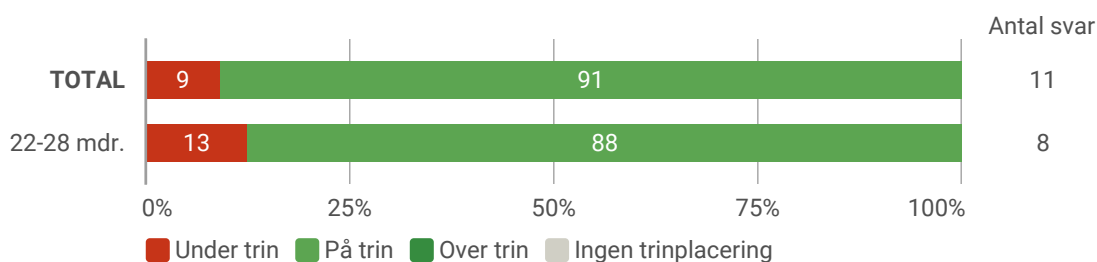
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

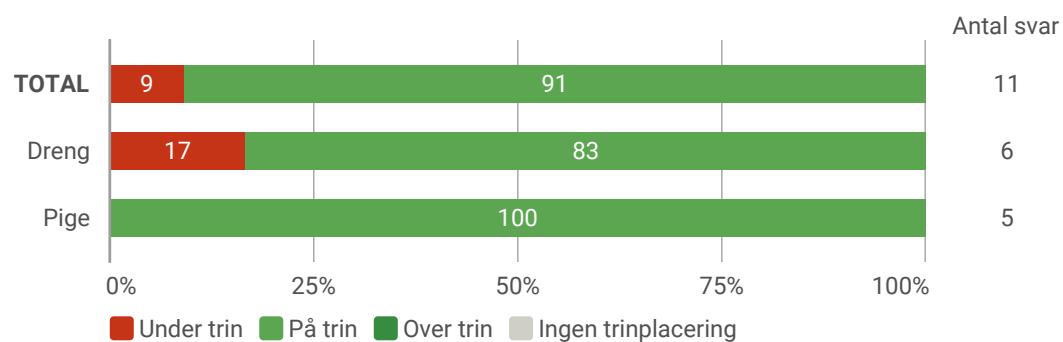
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

På AULA

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Vi er rigtig godt på vej i vuggestuen og det fungerer fint

Børnehaven er netop i gang med at skabe en model hvor der bliver taget højde for barnet perspektiv.

Vi arbejder med proces skemaer og Smitte

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Det fungerer rigtig godt i vuggestuen. Vi har haft en som har været tovholder på sprogtrappen og som har involveret de andre på stuen. Fint samarbejde med tale/høre konsulent i arbejdet omkring sprogtrappen m.m.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

Kommentarfelt til ledere

Det fungerer rigtig godt.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Vi laver lytte lap med forældre

Vi starter op d- 30.1 med vores første udvidet familie samarbejde.

Vi har en småbørne ambassadør.

Vi arbejder med Sprogtrappe

Vi har haft et stort fokus på tidlig opsporing /tværfaglig samarbejd og familie samtale/dialog

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes bemærkninger

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgningsspørgsmål

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten ikke er beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsen ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

Får en grundig og lang snak om børnehushets organisering af læringsmiljøet og børnegruppen i løbet af dagen, og hvilke gode pædagogiske overvejelser der er i forhold til dette. Organiseringen igennem hele dagen, og med børnegrupperne, giver mulighed for at skabe mere nærvær og ro omkring børnene, og ikke mindst personalet. Det giver også bedre betingelser for at få øje på børneperspektiverne. Pædagogisk leder og medarbejder fortæller, at organiseringen er tydelig, så de voksne ved hvad de skal, og hvem gør hvad - og det samme gælder for børnene. Giver ro og tryk. Der er et ønske om, at inddrage børns og forældres perspektiver endnu mere i udviklingen af læringsmiljøet, og der er gode ideer og overvejelser ift., hvordan de kan arbejde videre med dette.

Tilsynskonsulent præsenterer NEST, som inspiration til det pædagog fortæller, og giver gode overvejelser til at arbejde videre med organiseringen.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiver: Det bemærkes og italesættes, at graferne ligger overvejende ens, hvilket er meget tilfredsstillende. Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialogprofilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker. Det gives udtryk for, at det er et godt arbejdsredskab, men at der også er opmærksomhedspunkter omkring det.

Leg og børneperspektiver:

I vuggestuen var der børn som spiste til frokost af deres medbragte madpakker, og nogle som sov til middag. Børnene var nysgerrige og inviterende, mens jeg havde en dialog med personalet om bl.a. deres organisering af dagen med børnegrupperne og personalet, de fysiske rammer, visuel understøttelse og hvilken betydning det har for at være nysgerrig på og inddrage børneperspektiverne, samt betydningen for legens udvikling.

På legepladsen fik jeg rundvisning af en gruppe børn. De fortalte stolt, hvor og hvad man kunne lege, hvor de bedst kan lide at lege, og hvem de bedst kan lide at lege med. Ud fra det de fortæller, vurderer jeg, at de på legepladsen har god mulighed for medbestemmelse og indflydelse på, hvem og hvad de vil lege med. Der er fordybelse i leg og relationer, og de voksne er tilgængelige, og har delt sig op på legepladsens matrikel.

På legepladsen, som pædagogisk læringsmiljø, er der plads til leg, fordybelse, udforskning og være nysgerrig. De voksne er til rådighed på legepladsen og gør sig synlige for børnene. Legetøjet er til rådighed.

Vi får også en god faglig snak om, hvordan den gode organisering giver bedre muligheder for at arbejde med og ud fra børneperspektiverne (med inspiration fra punkterne under børneperspektiv), og på den måde være med til at kvalificere læringsmiljøerne.

Sprogtrappe:

Godt arbejdsredskab, som er blevet forankret i den pædagogiske praksis.

Kommune specifikke spørgsmål:

Der er skabt et fundament i børnehuset ud fra læreplanen, og der arbejdes i øjeblikket med forskellige evalueringsmetoder.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og gode refleksioner.