

Den fleksible skole – de fysiske rammer.

Arbejdsgruppen vedr. udviklings- og investeringsplan har udarbejdet nedenstående forslag, der opdelt i seks temaer kort beskriver forudsætninger, tanker og idéer i udviklingen af den fremtidige fleksible skole.

Miljøbevidsthed og fleksibilitet.

Ved indretning af skolerne bør medtænkes størst mulig anvendelse af miljørigtige løsninger vedr. energiforsyning, vandforbrug m.v.

Ved indretning af skolerne lægges der endvidere vægt på etablering af fleksible undervisnings-, aktivitets- og opholdsrum, der giver mulighed for at kombinere anvendelsen af både lokaler og undervisningsmaterialer/-inventar, der samlet set kan tilvejebringes i det aktuelle område af skolen.

Endvidere bør løsningerne i videst muligt omfang kunne indgå i undervisningen på forskellige klassetrin og i forskellige relevante faglige sammenhænge.

1. SFO – Indskoling (Børnehaveklasse – 2. klasse)

Skolefritidsordningerne for børnehaveklasse – 2. klasse indrettes i lokaler fælles med skolens indskolingsafdeling, så der gives de bedste muligheder for at skabe helhed i børnenes hverdag, når skole og fritidsdel forløber i de samme rammer og med et indhold, der tilgodeser både det undervisningsmæssige indhold og målene for skolefritidsaktiviteterne.

For at åbne muligheder for afdelingsaktiviteter skal hele indskolingens rummes i samme lokalitet, enten ved etablering af et større samlingslokale/aktivitetsrum eller ved fleksibel indretning af flere større eller mindre gruppelokaler, der hurtigt og smidigt kan ændres til fælleslokale.

De enkelte undervisnings-, gruppe- og aktivitetslokaler bør ligge i fysisk nærhed af hinanden, så de personalemæssige resurser kan anvendes bedst muligt.

Indskolingsafdelingen indrettes med eget udendørs aktivitetsområde (legeplads), der giver mulighed for alsidige aktivitetsformer i trygge rammer. Også aktiviteter, der udfordrer elevernes fysik og fartglæde bør tilgodeses (gokarts o. lign.)

Indskolingsafdelingen indrettes med tidssvarende toiletforhold for såvel elever som personale.

2. Melletrin (3. – 6. klasse)

For at åbne muligheder for afdelingsaktiviteter bør hele melletrinnet kunne rummes i samme lokalitet, enten ved etablering af et større samlingslokale/aktivitetsrum eller ved fleksibel indretning af flere større eller mindre gruppelokaler, der hurtigt og smidigt kan ændres til fælleslokale samt til grupper af varierende størrelse.

Melletrinnets undervisnings-, gruppe- og aktivitetslokaler bør ligge i fysisk nærhed af hinanden, så de enkelte klassetrinsårgange kan placeres samlet og udnytte fælles faciliteter bedst muligt.

Melletrinnsafdelingen indrettes med tidssvarende toiletforhold for såvel elever som personale.

3. Udskoling (7. – 9. klasse)

For at åbne muligheder for afdelingsaktiviteter skal hele overbygningen kunne rummes i samme lokalitet, enten ved etablering af et større samlingslokale/aktivitetsrum eller ved fleksibel indretning af flere større eller mindre gruppe lokaler, der hurtigt og smidigt kan ændres til fælleslokale.

De enkelte undervisnings-, gruppe- og aktivitetslokaler bør ligge i fysisk nærhed af hinanden, så elever og personale i størst muligt omfang kan udnytte disse mest hensigtsmæssigt i de forskellige undervisningsforløb, ved holddannelser, særlige aktiviteter, temaforløb m.m.

Overbygningen indrettes med tidssvarende toiletforhold for såvel elever som personale.

4. Fleksibilitet & Rammer

Generelt søges ved indretning af lokaler den størst mulige fleksibilitet i anvendelsesmulighederne. Eksempler på dette er etablering af foldevægge eller installation af vask, afløb, strøm m.m. i sammenhæng med anvendelse af mobile samlinger (natur/teknik).

Der bør skabes mulighed for at etablere en samlingsaal, der kan rumme alle skolens/afdelingens elever.

Pædagogisk læringscenter indrettes i store, lyse og rummelige lokaler med forskellige undervisnings- og aktivitetsmuligheder (udlån, medieproduktion, teater, gruppeaktiviteter, oplæsning m.m.)

For bedst muligt at understøtte implementeringen af inklusionspolitikken bør afdelingerne indrettes med et tilstrækkeligt antal grupperum og arbejdspladser, der med hensyn til størrelse, indretning, afskærmning, lyddæmpning og placering tilgodeser forskellige læringsstile.

Både undervisnings- og fælleslokaler indrettes med passende rumstørrelser, ventilation og regulerbare lysinstallationer.

Faglokaler indrettes, så de opfylder kravene til gældende trin- og slutmål.

Generelt bør der ved indretning af skolebygninger medtænkes anvendelsesmuligheder for lokale idræts- og kulturaktiviteter i lokalområdet.

Skolen skal være tilgængelig for handicappede elever og tilkørsels- og parkeringsfaciliteter skal optimeres.

5. IT

Generelt medtænkes anvendelse af nyeste informationsteknologiske hjælpemidler ved indretning af skolens lokaler.

De digitale medier (bærbare pc'ere, interaktive tavler, tablets, mobiltelefoner m.v.) skal indgå som en integreret del af undervisningen og elever og lærere skal udstyres med det til enhver tid mest hensigtsmæssige digitale udstyr, både i forhold til stationære medier i undervisningslokaler og i forhold til personlige digitale hjælpemidler.

Der bør på alle klassetrin og indenfor alle fag tilbydes nyeste, opdaterede software og relevante netbaserede tjenester (E-books m.v.).

Netværk og internetforbindelser optimeres, så disse overalt på skolens område står mål med det samlede behov for kapacitet og stabilitet.

Skolen og skolefritidsordningens brugere skal have adgang til de informationsteknologiske hjælpemidler overalt på skolen.

6. Arbejdsmiljø, kost & motion

Skolerne bør indrettes med kantinefaciliteter, der tilbyder en række sunde og varierede produkter til attraktive priser.

Der bør være adgang til koldt drikkevand for alle skolens elever.

Skolen bør i hele sin indretning appellere til naturlig bevægelse, både i indendørs- og udendørs områder.

Skolen indrettes med de nødvendige IT- arbejdspladser samt opholds- og mødelokaler for elever, personale, forældre og øvrige brugere.

19.3.2012

Lars Chr. Kofoed