



CENTER FOR SKOLE

IT-STRATEGI PÅ SKOLEOMRÅDET 2022-2026

GODKENDT AF KOMMUNALBESTYRELSEN 27.06.2022

INDHOLDSFORTEGNELSE

- 3 Indledning**
- 5 Teknologi i undervisningen**
- 6 Teknologi som faglighed**
- 9 Teknologi og det gode børne- og ungeliv**
- 12 Teknologi på skolen**



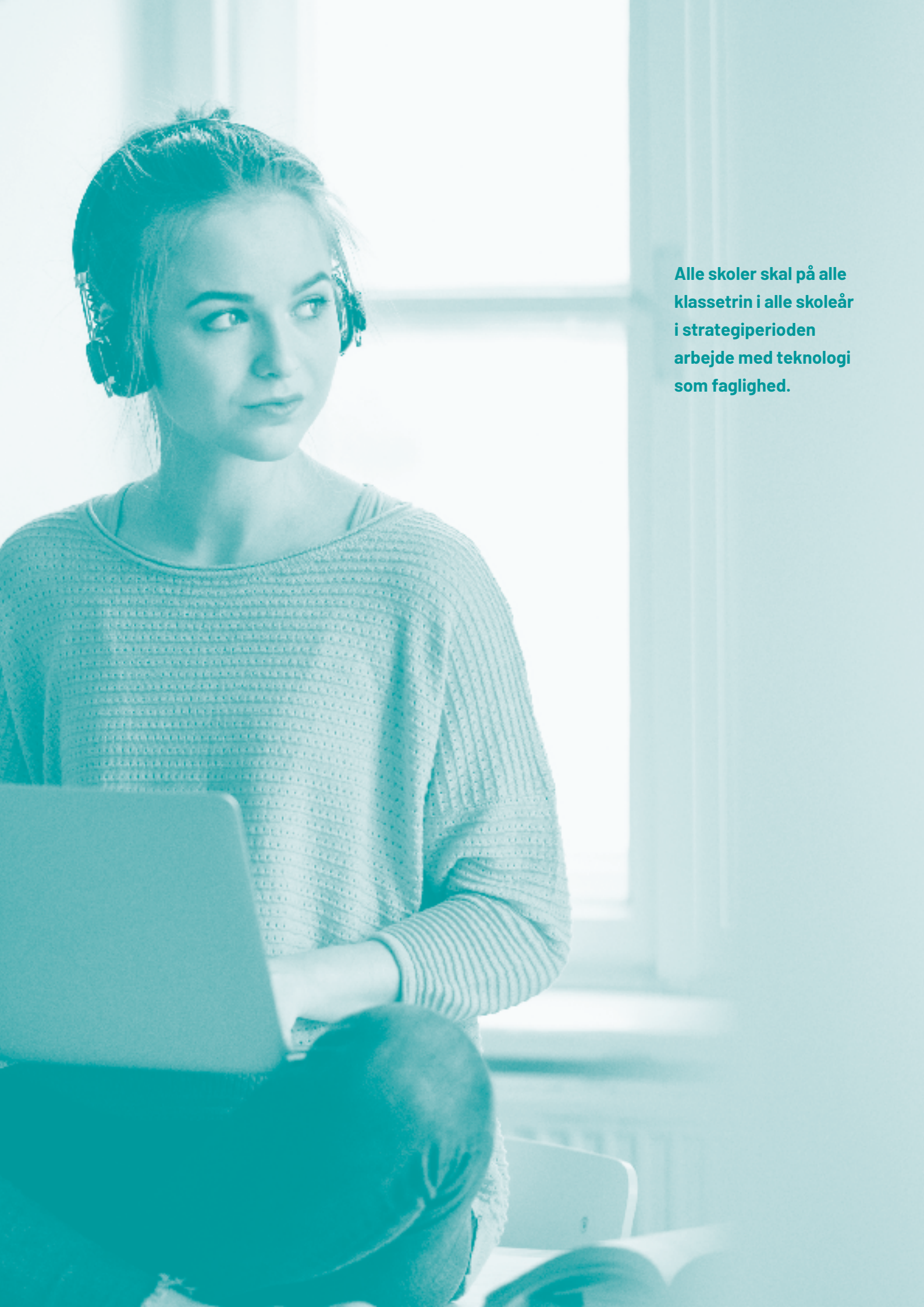
Revidering af it-strategi efter høring

Med denne nye it-strategi på skoleområdet tager Bornholms Regionskommune næste skridt i at sætte mål for teknologien, som en naturlig del af en velfungerende skoledag for øens skoleelever.

Den nye it-strategi på skoleområdet tager afsæt i den tidligere it-strategi, en omfattende evaluering af it for skoleområdet, samt et visionsarbejde i it-styregruppen. Evalueringen af den tidligere it-strategi viste, at den har opfyldt flere af de centrale mål, og at der generelt er stor tilfredshed med brugen af it i hverdagen. Evalueringen afdækkede desuden, at nogle centrale fokusområder er it-tekniske udfordringer, brug af læringsplatformen MinUddannelse, samt behov for yderligere viden om og implementering af digital dannelse. Digital dannelse forstås her både som det elever kan med digitale teknologier, og hvordan de begår sig i den virtuelle verden.

I det samlede bornholmske skolevæsen er der øget fokus på, hvor vigtigt det er, at it og teknologi fungerer hensigtsmæssigt og smidigt. Denne opgave varetages i et samarbejde mellem it-styregruppen (Center for Skole) og It og Digitalisering (Center for Regional Udvikling, It og Sekretariat). Det kræver et vedvarende fokus på driftssikre og velfungerende løsninger, samt behov for vedvarende kompetenceudvikling på it-området, da teknologi og funktionalitet løbende udvikles.

På den enkelte skole har skolens ledelse i samarbejde med skolebestyrelse og personale ansvar for at implementere it-strategien på skoleområdet, både i skolefagene og i skolens skolefritidsordning. Dette gøres blandt andet ved at have fokus på kompetenceafdækning af personalet, for at kunne udvikle indsatser i forhold til it-færdigheder og it-didaktik.



**Alle skoler skal på alle
klassetrin i alle skoleår
i strategiperioden
arbejde med teknologi
som faglighed.**

Teknologi i undervisningen

Teknologi i undervisningen omhandler anvendelsen af teknologi og digitale læremidler. Teknologien skal understøtte undervisningen på didaktisk og pædagogisk bedste vis, men ikke være et mål i sig selv.

Teknologi, herunder digitale læremidler, skal indgå som en ressource, hvor det er mest hensigtsmæssigt for at understøtte undervisningen på bedste vis.

Det kræver et vedvarende og markant fokus fra ledelsens side at understøtte muligheden for vidensdeling og kurser blandt personalet for at sætte den rette teknologi i anvendelse til rette tid i undervisningen.

Strategiske mål:

- De teknologier, der er tilgængelige bruges med et klart didaktisk formål i undervisningen
- Personalet skal minimum en gang årligt præsenteres for eksisterende og nye funktionaliteter i strategisk vigtige systemer, såsom MinUddannelse, digitale læremidler og Office-produkter
- Alle elever skal opøve kompetencer og problemløsningsstrategier ved anvendelse af teknologi. Det vil sige, at eleverne skal lære at tilgå digitale læremidler, samt diverse hjælpefunktioner, såsom oplæsningsprogrammer, ordbøger og formelsamling. Ligeledes skal eleverne anvende Aula, MinUddannelse og Office365

De strategiske mål understøttes ved at:

- Skoleledelsen indtænker opkvalificering i deres årsplanlægning, og har dette som fokus ved medarbejderudviklings-samtalen (MUS)
- Center for skoles it-styregruppe har ansvar for at kvalificere viden om nyeste teknologier i det bornholmske skolevæsen, for eksempel ved at arrangere temadage, foredrag samt kurser. It-styregruppen tilrettelægger inddragelsesprocesser og undervisningstiltag målrettet ledere og personale

- Vejledere understøtter brug af digitale læremidler i hverdagen
- Personalet har en særlig opmærksomhed på, at gøre fagligt materiale tilgængeligt for de elever, der får støtte af læse-skrive-teknologier
- Personale, der har de bedste erfaringer med at anvende it i planlægningen og gennemførelsen af undervisningen, opfordres til at dele deres best practice med kollegaer i hverdagen
- Inddrage alle skoler på medarbejderniveau, ved indkøb af tværgående teknologier

Teknologi som faglighed

Teknologi som faglighed handler både om teknologiforståelse og mere bredt om undervisning af eleverne i teknologi, herunder anvendelse, udvikling og tilgang til teknologi. Bornholms Regionskommunes skolevæsen har et særligt ansvar for at klæde børn og unge på i forhold til, hvordan man anvender teknologi.

Når personalet skal varetage opgaven med at klæde eleverne på, kalder det på fortsat udvikling af kompetencer og videndeling på tværs af faggrupper. Det er således centralt for skoleledelsen, at inddrage aktuel viden fra forsøget med teknologiforståelse og de udarbejdede fælles mål til inspiration for det videre arbejde, og sætte det i anvendelse i skolens teams.

I det bornholmske skolevæsen forventes det, at personalet i deres respektive fag arbejder med "de fire elevpositioner" som kritisk undersøger, analyserende modtager, kreativ producent samt ansvarlig deltager. Det er afgørende for, at de bornholmske skoleelever i en stadig mere digitaliseret hverdag kan deltage, være kritiske og innovative i deres tilgang til omverdenen.

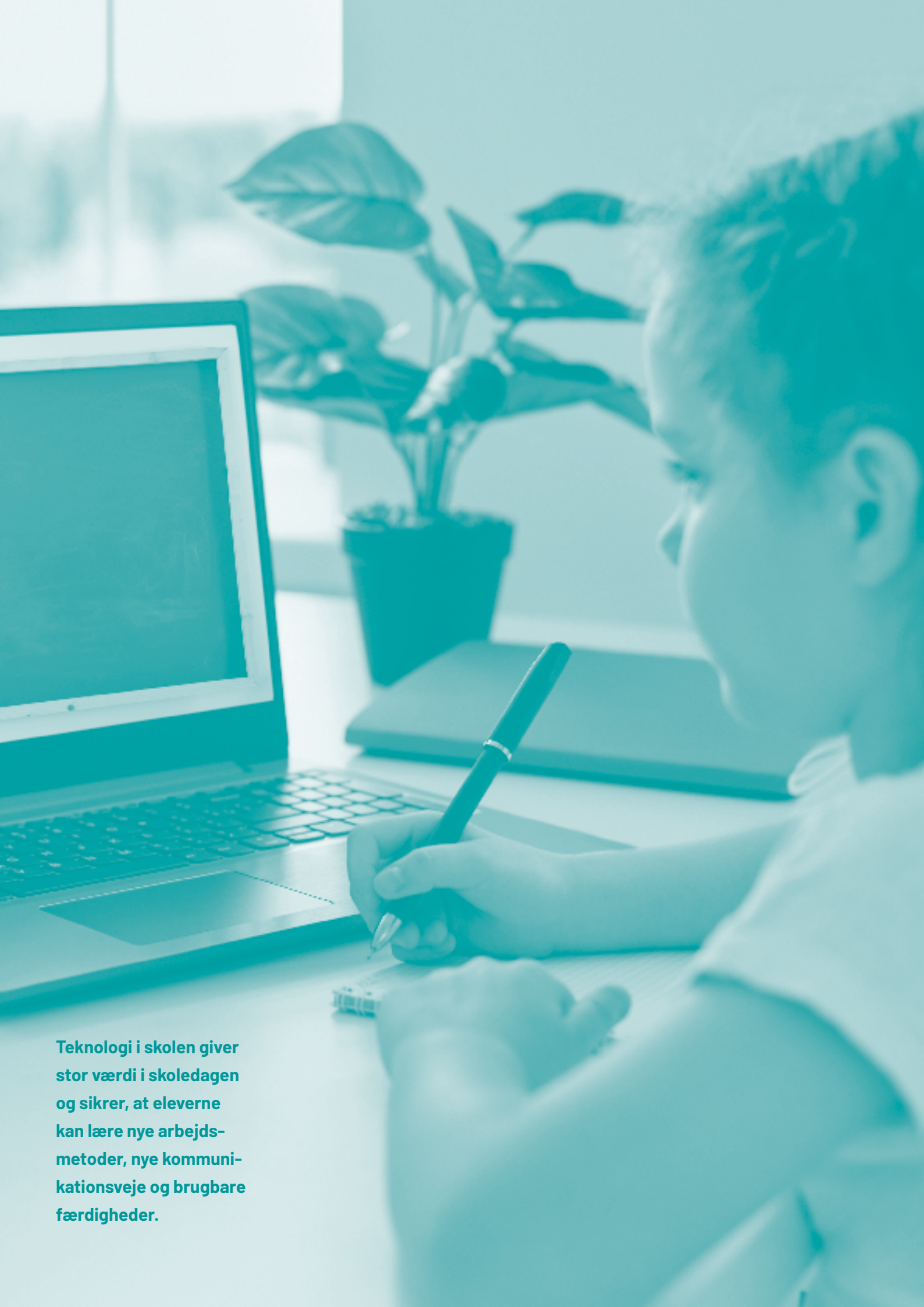
Strategiske mål:

- Alle skoler skal på alle klassetrin arbejde med teknologi i samspil med det faglige indhold

- Den enkelte skole arbejder med at implementere teknologi, og skolerne skal anvende de erfaringer og evalueringsresultater, som er fremkommet som følge af Børne- og Undervisningsministeriets forsøg med teknologi som faglighed 2018-2021 (<https://tekforsøget.dk/>)

De strategiske målunderstøttes ved at:

- Skolerne følger de aktuelle politiske beslutninger på undervisningsområdet, som har betydning for arbejdet med teknologi i grundskolen
- Center for Skoles Administration og Rådgivning understøtter arbejdet med teknologi som faglighed, og sikrer derved mulighed for tilstrækkelig kapacitetsopbygning på skolerne, blandt andet gennem fokus på uddannelse af personalet
- Center for Skoles Administration og Rådgivning har ansvaret for at orientere det politiske niveau om skolernes arbejde med teknologi
- It-styregruppen drøfter løbende, hvordan og i hvilket omfang man på de enkelte skoler har arbejdet med teknologi i relation til dette strategiske mål



Teknologi i skolen giver stor værdi i skoledagen og sikrer, at eleverne kan lære nye arbejdsmetoder, nye kommunikationsveje og brugbare færdigheder.

Teknologi og det gode børne- og ungeliv

Teknologi i skolen giver stor værdi i skoledagen og sikrer, eleverne kan lære nye arbejdsmetoder, nye kommunikationsveje og brugbare færdigheder. Teknologi kan dog også have uønskede konsekvenser, og der hersker aktuelt usikkerhed om, hvilken effekt teknologi har på elevernes sociale, fysiske og mentale trivsel. Dette fordrer, at Bornholms Regionskommune holder sig ajour med aktuelle tendenser, metoder og tilgange. Udviklingen i teknologi sker hurtigt, og det kræver en vedvarende indsats at holde sin viden opdateret.

Det bornholmske skolevæsen har ansvar for at italesætte, vise og undervise i god adfærd i en stadig mere digital hverdag, herunder at indgå i en ikke-dømmende dialog med eleverne om hensigtsmæssige vaner for brug af digitale værktøjer i hverdagen, både i skole, i SFO og i fritiden. Derfor er der naturligt et stort fokus på dialog med eleverne for at imødekomme, at de forholder sig kritisk til kilder og tør henvende sig til enten personale eller forældre, hvis de ser digitalt indhold, som ikke er aldersvarende.

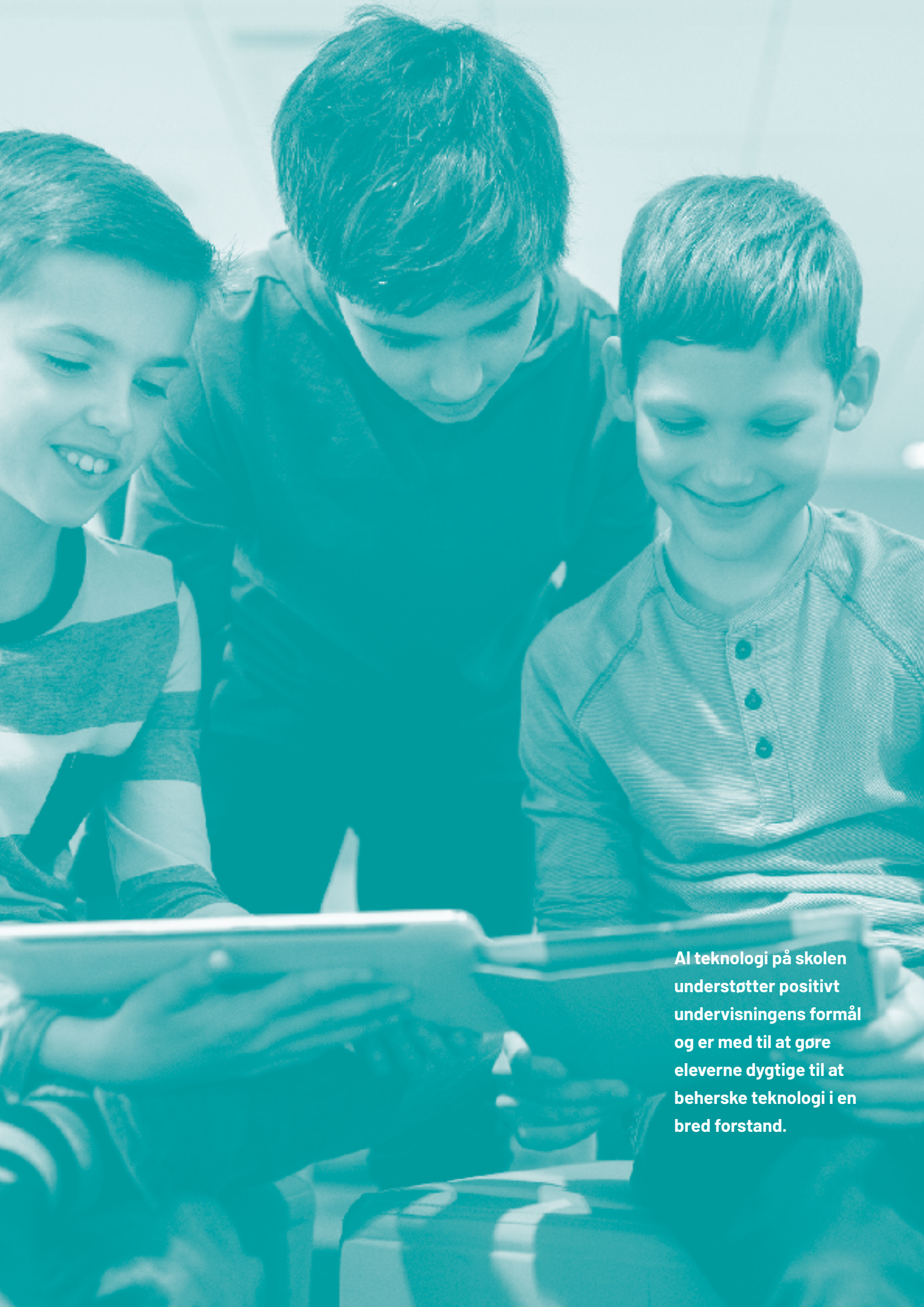
It-styregruppen har i samarbejde med It og Digitalisering et særligt ansvar for løbende at følge udviklingen på området indenfor filtrering og implementere værdiskabende løsninger, som både tilgodeser det didaktiske og faglige hensyn, men også beskyttelsen af eleverne.

Strategiske mål:

- Alle skoler skal sikre samarbejde med forældrene om digital dannelse
- Alle skoler har en digital dannelsesambassadør eller vejlederfunktion, der har ansvaret for at sætte digital dannelse på dagsordenen og deltager i kursus fra Center for Digital Pædagogik
- Alle elever skal igennem undervisningen have opøvet deres kritiske forståelse, tryghed og handlemuligheder i brugen af digitale medier

De strategiske mål understøttes ved at:

- Alle skoler arbejder løbende med digital dannelse i udskolingen i den fælleskommunale trivselsuge
- Skolebestyrelsen samarbejder med forældrene om at skabe rum for dialog om digital dannelse, for eksempel i skolebestyrelsen, på forældremøder eller ved særlige temamøder, hvorunder Bornholms Regionskommunes digitale danneskonsulent kan inddrages
- Skoleledelsen understøtter denne dialog ved at afsætte tid og ressourcer til at sætte god digital adfærd på dagsordenen. Alle skoler er desuden tilmeldt "Dit Liv på Nettet fra Center" for Digital Pædagogik (cfdp.dk) og skolerne har i den forbindelse muligheden for at udpege digitale dannelsesambassadører. Desuden kan forældre henvises til konkret vejledning på Red Barnets hjemmeside vedrørende uønsket indhold på iPad og pc (www.redbarnet.dk/foraeldre/din-digitale-vejviser/uegnet-for-boern)
- Skolebestyrelsen og forældreråd indtænker emner om god digital adfærd og den enkelte skoles skolebestyrelse kan vedtage gældende regelsæt om for eksempel anvendelse af mobiltelefon på skolen. Medierådet for Børn og Unge udarbejder og opdaterer løbende materialer og "værktøjskasse" målrettet skolebestyrelser og forældremøder - fx materialet Digital Genial



AI teknologi på skolen understøtter positivt undervisningens formål og er med til at gøre eleverne dygtige til at beherske teknologi i en bred forstand.

Teknologi på skolen

Teknologi på skolen er et bredt felt, som både omhandler for eksempel pc'ere/iPads og printere på skolerne, ligesom det også omhandler adgangen til netværk med mere.

Strategiske mål:

- Alle skal have driftssikre og tidssvarende enheder
- Al teknologi på skolen understøtter positivt undervisningens formål og er med til at gøre eleverne dygtige til at beherske teknologi i en bred forstand
- Der sikres opdaterede og ensartet brug af browsere, samt ensartet opsætning af digitale løsninger, således at personale og elever kan betjene teknologi nemmest muligt

De strategiske mål understøttes ved at:

- Skoleledelsen har ansvar for i samarbejde med It og Digitalisering at sikre, at teknologi er opdateret og nemt at tilgå for den enkelte. It-styregruppen har ansvar for at udarbejde anbefalinger, som sikrer standardløsninger, for eksempel kabelføring, opsætning af standard-skærme og opsætning af lydenheder
- It og Digitalisering bør inddrages ved idéer eller nye tiltag på skolen, der indeholder teknologi
- Teknologi benyttes som en naturlig og ukompliceret ressource i skolens hverdag, er det it-styregruppens ansvar, i samarbejde med It og Digitalisering, at sikre passende kapacitet af båndbredde. Ligeledes skal der sikres fleksible løsninger til at gemme data og adgang til nem og hurtig udskrivning eller aflevering på digitale portaler
- Al teknologi på skolen positivt understøtter undervisningens formål og være med til at gøre eleverne dygtige til at beherske teknologi i en bred forstand

I 2022 gælder følgende principper for teknologi:

Enheder

Alle skoleelever i det bornholmske skolevæsen tildeles en digital enhed. Udgangspunktet er at elever fra 0.-5. klasse tildeles en iPad, og elever fra 6.-10. klasse tildeles en bærbar computer. For elever med særlige behov imødekommes andre tildelinger af digitale enheder.

Lærere og skolepædagoger tildeles en bærbar computer. Lærere og skolepædagoger, som underviser i 0.-5. klasse, tildeles desuden en iPad.

Printeradgang

Alle skoler arbejder for at sikre en nem og effektiv adgang til at printe via Follow-you eller undervisnings-net. Ligeledes er der mulighed for air-print, så det er muligt at printe fra mobile enheder, såsom tablets og mobiltelefoner.

Netværk

På den enkelte skole er der stabilt og velfungerende netværk med den nyeste teknologi. For at få en smidig og effektiv skolehverdag er behovet for kapacitet på netværket højt.

Læringsplatform

MinUddannelse er valgt som kommunens digitale læringsplatform for samarbejde mellem elever, personale og forældre. MinUddannelse kan anvendes på computer, tablet og smartphones.

Kommunikationskanaler

Aula er valgt som kommunens kommunikationsplatform og sikrer en god ramme for, at skolen kan kommunikere sikkert med elever og forældre, ligesom elever og forældre kan kommunikere sikkert tilbage til skolen og med hinanden.

Outlook benyttes til intern kommunikation for ledere og personale, og kommunikation med eksterne parter, der ikke har adgang til Aula.

Sikkerhed og databeskyttelse

I Bornholms Regionskommune er der fokus på et højt sikkerhedsniveau, og det kræver en vedvarende indsats at holde sig opdateret om og efterleve de gældende sikkerhedskrav på GDPR- og informationssikkerhedsområdet.

For at sikre hensigtsmæssig og etisk korrekt adfærd, er det vigtigt, at medarbejdere løbende opdateres om GDPR-regler, gennemgår e-læringsforløb og forholder sig til BRK's informationssikkerhedshåndbog. Ligeledes er der udpeget GDPR-ambassadører i Center for Skole.

Indkøb og indkøbsprocesser

It-styregruppen har ansvar for løbende at drøfte nye teknologiske tendenser og for at sikre aktuelle tiltag på it-området. It-styregruppen har desuden ansvar for at nedsætte ad hoc arbejdsgrupper med bred repræsentation ved store indkøb, således at personale og administrativt personale kan kvalificere processen.

Udgangspunktet ved store indkøb er, at alle skoler er repræsenteret med mindst én person.

Ledelsen på den enkelte skole har ansvaret for løbende at vurdere skolens aktuelle indkøbsbehov, og afsætte ressourcer til, at personale kan deltage i arbejdsgrupper. Inddragelse af personalet er særlig vigtigt for at sikre, at didaktikken i undervisningen går forud for valg af teknologi.

Ved anskaffelse af it-systemer skal Bornholms Regionskommunes indkøbsproces følges. Digitaliseringskonsulenten og It og Digitalisering deltager altid ved teknologiske indkøb.

REFLEKSIV DANNELSE

SOCIAL DANNELSE

INSTRUMENTAL DANNELSE

DIGITAL DANNELSE

Elevers digitale dannelse har i længere tid været en del af grundskolens arbejde, og arbejdet er foregået i bølger.

FØRSTE BØLGE handlede om den instrumentelle del, for eksempel at få digitale enheder ind i undervisningen.

ANDEN BØLGE handler om de sociale og relationelle aspekter ved brug af digitale medier, fx digital mobning.

DEN TREDJE BØLGE handler om at forstå "big data" og hvordan man beskytter sit privatliv og rettigheder på internettet – dette kaldes den reflektive dannelse.

KILDE: Skolebørns liv med digitale medier hjemme og i skolen. Børns Vilkår.

Der bør fra undervisers side være særlig opmærksomhed på, at gøre materiale tilgængeligt for de elever, der får støtte af læseskrive-teknologier.

