

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	9
4.1 SprogTrappen	9
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	9
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	9
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	9
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	11
6 SAMMENFATNING	12
6.1 Opsamling	12

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Forældrerepræsentant: Jakob Rønn

Pædagogisk leder: Henrik Dich

Faglig kordinatorator: Helle Philipsen

Pædagog: Sine Kofoed

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

D. 27. februar 2023

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

Observation fra kl. 8.30-9.30, fordelt på de to vuggestuegrupper

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

2 børnegrupper; Gæslingerne og Ællingerne

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi er i opbygningsfasen og justere i samarbejde med medarbejdere og forældre udviklingen af Vildanden

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

#### Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

ingen anmærkninger

#### Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Nej

#### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

nej

#### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

ingen

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Ibrugtagningstilladelsen for at åbne Vildanden gør, at både brandsikkerhed og legepladssikkerheden lige er blevet godkendt.

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

#### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

2

Studerende

Anden pædagogisk grundudd.

Seminarieudd. pædagog

5

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja

#### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

0

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

nej

## **2.4 Andre rammevilkår**

#### **Skoleudsættelser**

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

ja

#### **Mad og måltid**

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Børnene får mad hjemmefra og der er dialog med forældre, såfremt der er væsentlige sundhedsmæssige udfordringer

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Nej. Vi har en fælles mad- og måltidspolitik der er gældende for hele dagtilbud. Forældrene inddrages på det enkeltes barns niveau.

### **Førstehjælp**

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Nye medarbejdere skal afsted til efteråret. Medarbejdere med længere anciennitet har førstehjælpskursus og opfølgingskurser

### **Hygiejne**

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi har procedurer for god hygiejne ift. håndvask, puslesituationen og overgange i hverdagen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Kommentarfelt til ledere**

Ingen

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Koordinator uddyber, at de fornyligt har indført at børnene får et glas mælk til frokost, og at både havremælk og komælk tilbydes, så forældres ønsker imødekommes.

Pædagogisk leder udtrykker på vegne af medarbejder og forældre: Bekymret for at rengøringen i Dagtilbud i Bornholms Regionskommune er skåret så meget ned, da det vil være med til at øge smitten af vira blandt børn og personale.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for de seks læreplanstemaer

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

#### Resultater for Alsidig Udvikling

0 1 2 3 4

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Disse er ikke opstartet endnu, da vi er en ny institution.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældrepræsenteret:

Dialog omkring hvilket pædagogisk værdigrundlag Vildanden har kommer til udtryk allerede ved hjemmebesøget. Der er mange gode daglige dialoger i hverdagen, som er med til at give et indblik i pædagogernes faglighed, som er med til at give tryk i samarbejdet omkring det enkelte barn.

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

### Kommentarfelt til tilsynsførende:

#### Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

### Kommentarfelt til tilsynsførende

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

Legen - den frie leg. Børnene henvender sig selv til hinanden.



# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

Vi har netop implementeret en systematisk brug af sprogtrappen, men der er ikke tastet noget ind i systemet endnu.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er blevet lavet en stor planche af sprogtrappen, som hænger synligt fremme, hvorpå de enkelte børns placeringer er markeret med en magnet på det enkelte trappetrin. Dette er med til at sikre systematikken og overblikket.

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### Kommentarfelt til ledere

ingen kommentarer

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

## **Børn under, på eller over det alderssvarende trin**

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

ja

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud -  
Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er igang med at udvikle den systematiske evalueringskultur sammen med IRT:  
Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

Den er implementeret  
Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i  
vuggestue/dagpleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

Det er implementeret  
Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?  
Hvis ja, hvordan?  
Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

Indsatsområder fra DSBB bliver implementeret i praksis.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Systematisk evalueringskultur sammen med andre børnehuse med NEST inspireret pædagogisk tilgang

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Vi har en ny institution der er på vej og godt på vej. Institutionen arbejder ud fra NEST principperne som bærer de grundlæggende værdier i dagtilbudsloven og Den Styrkede Læreplan

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgningspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten ikke er beskrevet om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsene ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

En god og faglig drøftelse omkring vuggestuens organisering - både på micro- og makroniveau omkring børnene og personalet. Det er et emne, som vuggestuen fagligt har været optaget af og fortsat er, med god inspiration fra NEST-pædagogikken. Der er f.eks. faste pladser til frokost med fast voksen, som er med til at sikre den gode relation og tilknytning.

Det er tydeligt at fornemme på pædagogen, at der gode faglige refleksioner og daglige pædagogiske aktiviteter, som struktureres og organiseres ud fra børnenes behov, men også en nysgerrighed omkring når/hvis denne organisering/struktur har brug for at justeres, og at det er de voksnes ansvar at justere det pædagogiske læringsmiljø, så alle børn kan deltage. Det er en vigtig og betydningsfuld indsats, som er med til at skabe bedre betingelser for nærvær ml. personale og børn, og ikke mindst sikre børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det vægtes højt med mindre grupper, som både børn og personale trives i.

Vi reflekterer og inspirerer ud fra NEST-pædagogikken ud fra det pædagog fortæller, som giver god inspiration til at arbejde videre med organiseringen.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiver:

Da Vildanden stadig er i sin opstartsfasen, er dialogprofilerne ikke startet op endnu. Vi drøfter kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialogprofilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker. Det gives udtryk for, at det er et godt arbejdsredskab, men at der også er opmærksomhedspunkter omkring det.

Børneperspektiv og leg:

I den første vuggestuegruppe jeg besøger, er der en gruppe nysgerrige børn med to voksne, som er i gang med at få formiddagsmad. Der er en voksen på gulvet, som trøster et mindre barn, som har svært ved at komme tilbage i vuggestuen efter vinterferien. Der er en voksen på gulvet, som leger med et enkelt barn på gulvet og to voksne til gruppe børn rundt om bordet. Der er et enkelt barn, som bliver afleveret, og bliver mødt af en smilende og imødekommende voksen, som inviterer op til bordet til formiddagsmad. Børnene får lov til at rejse sig, når de er færdig med at spise, og spiser på skift.

Vi får en god snak om netop dette - at børnene til formiddagsmad selv har indflydelse på, hvornår de er færdige med at spise, og at det ikke er alle børn som spiser på samme tid. Personalet oplever det meningsfuldt, og har mange gode faglige overvejelser omkring formiddagsmaden.

Der er kun halvdelen af børnene, som er kommet på den anden stue, og vi er næsten lige mange voksne, som børn. Der ryddes op og holdes samling, som er en del af de daglige aktiviteter og rutiner. Der synges sange, og jeg oplever, at de voksne er smilende, deltagende og inviterende. Der er enkelte børn, som har lyst til at sidde i rundkredsen på tæppet, men får lov til at sidde og stå i nærheden, hvilket italesættes som er okay, og de deltager/synger med derfra, hvor de er. Jeg fornemmer, at børnene oplever at være en del af samlingen alligevel, da de både synger, laver fagter og storsmiler mens der er samling. De andre børn sidder på tæppet og deltager i samlingen.

Vi snakker om legitim perifer deltagelse, og hvordan børnenes deltagelse i en samling kan se forskelligt ud.

Jeg oplever i øvrigt på begge stuer, at personalet ser og sætter ord på børnenes verbale og nonverbale initiativer. De folder legen ud ved f.eks. at synge sange ud fra legtøjet, når der skal ryddes op mm., og støtter og guider børnene ved både måltid og leg.

Det er min oplevelse, at der er sammenhæng mellem observationerne og pædagogernes faglige refleksioner og beslutninger, og vi snakker om, at den gode organisering skaber gode betingelser for at arbejde med og ud fra børnenes perspektiver.

Legetøj og materialer er varierede, tilstrækkeligt aldersvarende og til rådighed.

Læreplan og evaluering:

Der er skabt et pædagogisk fagligt fundament i børnehuset efter at der er blevet arbejdet systematisk med det i flere niveauer. Det ændres og justeres selvfølgelig ift. børne- og personalegruppen.

Et godt dialogmøde med god deltagelse, faglige drøftelser og refleksioner.