

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Personallerepræsentant: Jeanette Jacobsen, Pædagog

Pædagogisk leder Camilla Holm Finne

Konstitueret pædagogisk leder, Annette Nielsen

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

D. 13. feb. 2023

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Observation kl. 8.30-9.30 fordelt i vuggestue og børnehave efterfulgt af dialogmøde med tilsynskonsulent, pædagog, pædagogisk leder og konstitueret pædagogiske leder. Forældrerrepræsentant udeblev.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Trinbrættet er normeret til 36 vuggestue og 87 børnehavebørn.

Vuggestue afdelingen består af tre grupper, normeret til 12 børn. Lige pt. har vuggestuen en belægning på 13 børn pr stue.

Børneafdeling består af tre grupper, hvor belægningen pt. hedder 20/23/20.

Trinbrættets organisering er differentieret i alder på stuerne.

Trinbrættet er optaget af en organisering i de pædagogiske tiltag i læringsmiljøet, således at læringsmiljøet bliver tilpasset børnegruppen på tværs af alder, interesser og relationer.

I Trinbrættet organiseres børnegruppen dagligt, i mindre grupper i læringsmiljøet. Det betyder konkret, at hvis man er tre voksne, så er de enkelte børnegrupper opdelt i tre mindre grupper.

Grupperne organiserer sig efter stuerne "ugeplan", hvor der dokumenteres hvilket læringsmiljø der tilbydes eller udforskes for en given periode.

Det sikrer bl.a. nærvær, sproglig opmærksomhed. Konkret ses effekten for børnene ved, en tydelig struktur og forudsigelighed for børnene. Effekten hos voksne er større arbejdsglæde og skærpet faglig fokus på læringsmiljøet.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Trinbrættet er fleksible i forhold til om behovet er i vuggestuen eller børnehaven og kan foretage ændringer, såfremt det er nødvendigt.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Legepladsen er inspiceret d. 2.4.2022 og godkendt af certificeret legepladsinspektør Niels Otto Bach Nielsen.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Nej

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Seneste brandinspektion var i uge 41 2022.

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

4

Studerende

2

Anden pædagogisk grundudd.

3

Seminarieudd. pædagog

10

Videregående udd.

Anden relevant udd.

1

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

4 afgange i 2022

En medarbejder har valgt at forlade arbejdsmarkedet, for at blive hjemmegående.

En medarbejder har valgt at søge nye udfordringer på skoleområdet.

En medarbejder er gået på efterløn.

En medarbejder er blevet opsagt

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej det er acceptabel pga. årsagerne

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Meget velfungerende madordning, og inddrager børnene i forberedelse til mad. Trinbrættet har fokus på måltiderne og hermed børnenes oplevelser og erfaringer.

Vi reflekterer over måltidspædagogikken og evaluerer løbende med køkkenpersonale, forældreråd, forældre, personale og inddrager børneperspektivet.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Hver kvartal afholdes forældreråds møder. Forud af forældrerådsmødet afholdes køkkenmøder hvor vores køkkenansvarlige deltager. Her er der god dialog mellem køkken, personale og forældreråd.

Bl.a. formidles den nye måltidspolitik.

Ved hver afdeling, samt ved køkken hænger ugens madplan.

Desuden offentliggøres på Trinbrættets madordnings Facebook side, billeder af måltider samt madplan.

Indimellem hjælper børnegrupper med tilberedningen af grøntsager m.m.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja alle har deltaget. Enten i grundkursus eller opfølgingskursus

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi følger anvisningerne.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnene er nogle gange med til at forberede maden ude på stuerne. Køkkenet og personalet på de enkelte stuer er kreative omkring mulighederne, og at forstå madordningen som et læringsmiljø.

Vi snakker om forældrenes perspektiv i madordningen.

Rengøringen i ferie og og sygdom er blevet reduceret på grund af besparelser i Borholms Regions Kommune. Ærgerligt, da det er med til at reducere smitte.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

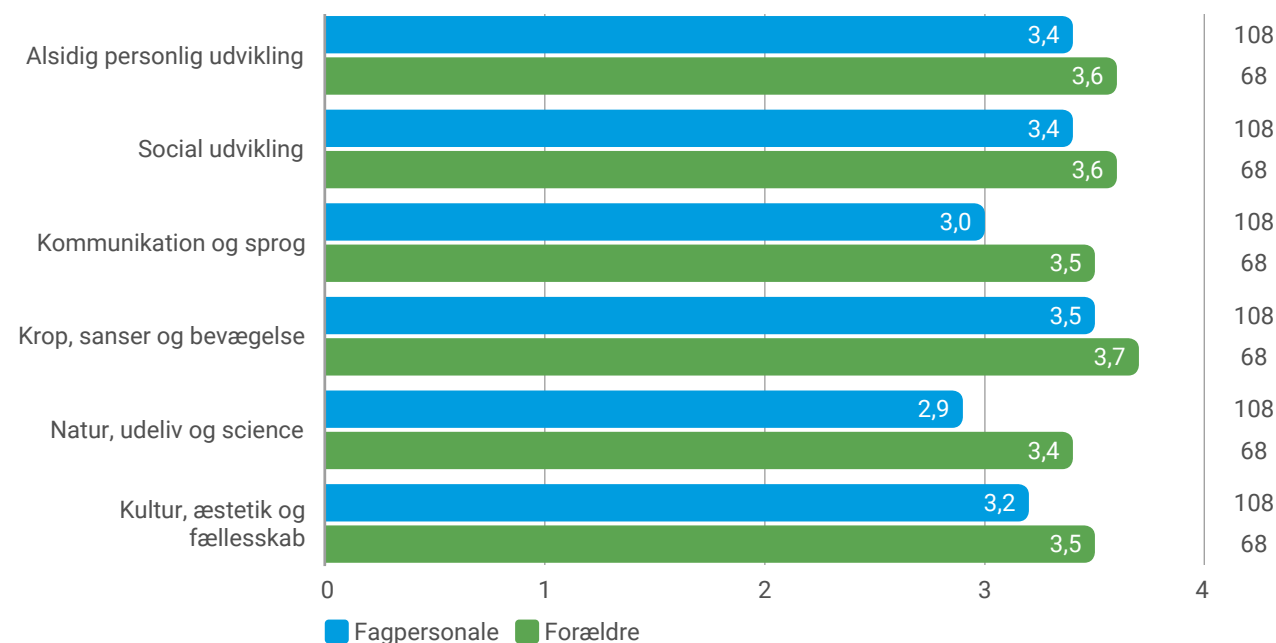
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	108	68

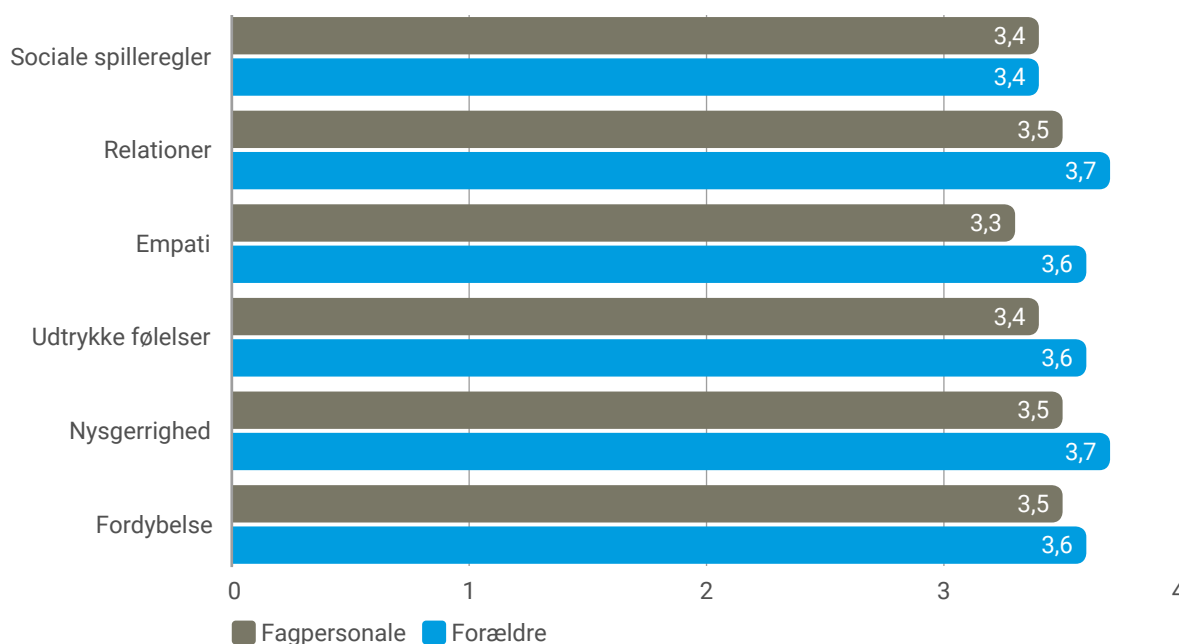
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Tilfreds med resultatet. Vi arbejder videre med læreplan og systematisk evaluering.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Mange forældresamtaler ud over dialogprofilerne.

Fordelingen af etniske danske og børn fra andre lande i Trinbrættet skiller sig ud ift. til andre institutioner på øen. Det kræver noget andet og mere i forældresamarbejdet, og i det pædagogiske tilbud.

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

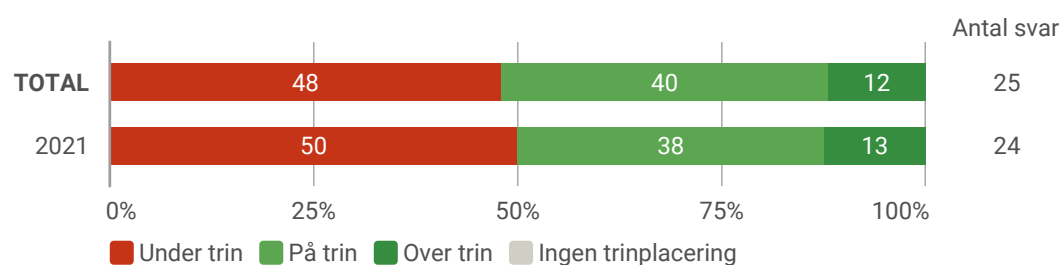
Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
8-14 mdr.	6 (6)
22-28 mdr.	5 (5)
29-34 mdr.	10 (10)
"Total"	24 (24)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

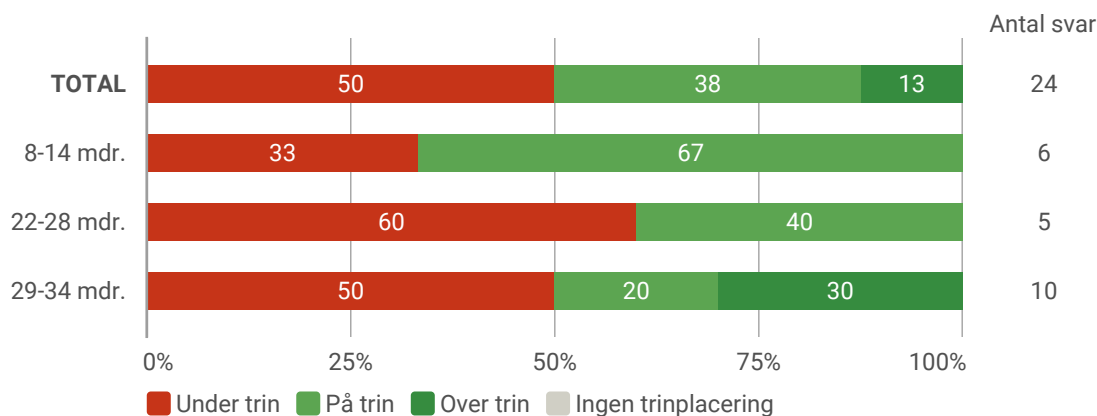
Trinbrættet arbejder med skærpet fokus på kommunikation, sprog og sprogtilegnelse.

Tale/høre konsulent er i tæt samarbejde med personalet og forældre i Trinbrættet. Vi benytter og værdsætter den faglige sparring, vi får i dette samarbejde.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

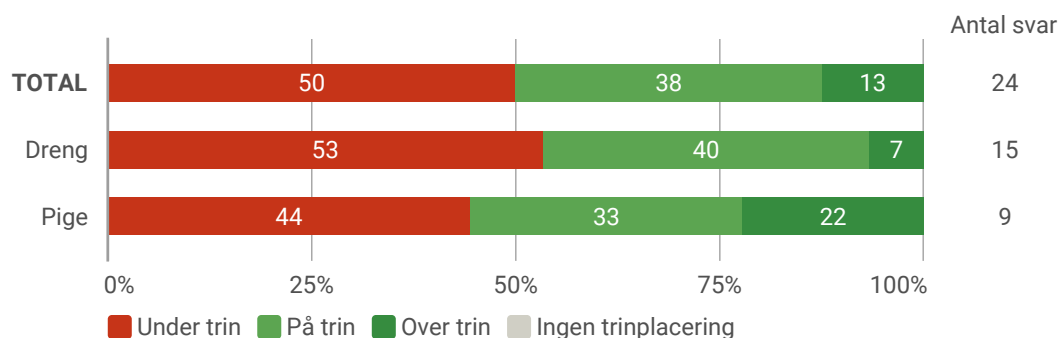
Trinbrættet arbejder med skærpet fokus på kommunikation, sprog og sprogtilegnelse.

Tale/høre konsulenten er i tæt samarbejde med personalet og forældre i Trinbrættet. Vi benytter og værdsætter den faglige sparring, vi får i dette samarbejde.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Trinbrættet arbejder med skærpet fokus på kommunikation, sprog og sprogtilegnelse.

Tale/høre konsulenten er i tæt samarbejde med personalet og forældre i Trinbrættet. Vi benytter og værdsætter den faglige sparring, vi får i dette samarbejde.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Vores seneste læreplan er tilgængelig på Trinbrættets hjemmeside.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Trinbrættet evaluerer læringsmiljøet løbende bl.a. i forbindelse med refleksionsforløb. Benytter bl.a. video som middel til evaluering.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Det er implementeret og benyttes.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

Kommentarfelt til ledere

Det er integreret i vuggestuen og opleves utrolig givende både for børn, forældre og personale.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Ja.

Den gren "kvalitetsløft i dagtilbud" er Trinbrættet meget begejstret for. I praksis opleves det, som et stort kvalitetsløft at have en inklusions og ressource pædagog i det daglige læringsmiljø.

Trinbrættet oplever en markant højere faglighed, idet der understøttet "pædagogisk praksis på gulvet". Trinbrættets personale har i høj grad profiteret af dette tiltag.

Trinbrættet har haft fornøjelsen af at have tre grupper igennem "kvalitetsløft i dagtilbud".

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes bemærkninger

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsene ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

Til dialog mødet er det tydeligt at høre, at ledelse og personale prioriterer organisering og struktur højt i deres daglige planlægning, og ser det som en vigtig pædagogisk opgave for at skabe kvalitet. Men også hele tiden at kunne justere læringsmiljøet ud fra hvad det enkelte barn eller børnegruppe kalder på, således at børnene kan deltage i hverdagens aktiviteter. De voksne er nysgerrige på børnenes perspektiver og medbestemmelse.

Der arbejdes med organisering på den enkelte stue, men også på tværs af stuerne. Det er med til at skabe venskaber på stuen og på tværs af stuerne, især i den kommende skolegruppe. Organiseringen har positiv indflydelse på både personalets og børnenes trivsel og muligheder i hverdagen. De voksne ved, hvad hinanden gør og skal, og skal ikke brug tid og ressourcer på at planlægge og koordinere opgaver, da det allerede er aftalt på forhånd. Det frigiver ressourcer, som er en vigtig og betydningsfyldt prioritering ift. at skabe bedre betingelser for udviklingen af læringsmiljøet.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiver: Graferne er i den høje ende og er overvejende ens. Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialog profilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker. Og ikke mindst være med til at kvalificere samtalerne. Dog oplever både forældre og personaler også udfordringer med at bruge dette redskab, og er et opmærksomhedspunkt. De tosprogede familier kan have svært ved at besvare dialog profilerne, og derfor er der afvigelser ift. de fagprofessionelles besvarelse kontra forældrenes del. Børnehuset fortæller, at der desuden er mange andre samtaler med forældrene udover H&H dialog profilerne.

Leg og børneperspektiver:

Jeg er rundt på alle stuer for at møde børn og personalet.

I vuggestuen er der børn som er ved at blive afleveret, og bliver mødt af inviterende og anerkendende voksne. Der er leg på gulv og ved bordene og jeg oplever, at personalet er gode til at se børnenes verbale og nonverbale initiativer. Børnene deltager lystigt og nysgerrigt i legen, og der er ro og nærvær.

Der er formiddagsmad på to af stuerne, hvor jeg får et tydeligt indblik i, hvordan der arbejdes med organiseringen omkring børnene og personalet. Der er bl.a. faste pladser, ugeskema ift. hvem før hvad, med hvilken gruppe af børn. Børnene bliver opdelt i mindre grupper, og er tilrettelagt ud fra et skema, hvilket også er betydningsfuldt viden for vikarene. Legetøj og materialer er til rådighed, og der er plads til at være nysgerrig og fordybet i læringsmiljøerne. I børnehaven deltager jeg i en samling, hvor der bruges fagter og visuel understøttelse til sangene. Børn og voksne er deltagere, hvilket giver en god energi i samlingen. Der er en børnehavegruppe på vej til SFO'en for låne deres legeområder, hvilket er en del af de faglige overvejelser omkring at styrke overgangen til børnehaven og skolen. Overensstemmelse mellem deres faglige refleksioner og mine observationer. Organiseringen er tydelig, og der er materialer til rådighed. Samling, frokost, små grupper, kommende skolegruppe på tur til SFO.

Sprogtrappe:

Et godt pædagogisk redskab, som anvendes og er forankret. Godt og tæt samarbejde med tale-høre konsulent.

Kommune specifikke spørgsmål:

Læreplan og evalueringskultur er godt i gang, og der arbejdes i proces omkring det.

Udviklingstilltagene fra programmet De små børns Bornholm har været med til at styrke og højne den pædagogiske faglighed og kvalitet, og pædagogisk leder og medarbejder italesætter især indsatsen med Inklusion og Ressource

teamet som et udviklingstiltag, som personalet særligt har profiteret af.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og gode faglige refleksioner.