

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Kristina (forældre) Maria (pædagog) Anette (leder)

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

13.10.22

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

Observation kl. 8.30-9.30 i børnehaven efterfulgt af dialogmøde.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Børnehuset er to huse (ældre huse), huse med flere rum. I børnehaven er børnene ikke opdelt i stuevis. Huset er mere delt op i funktioner. Børnehaven deler børnene op i fire faste grupper, dvs. når der er formiddags frugt/samling kl. 9, frokost kl. 11, til de planlagte aktiviteter, som kreativitet, ture ud af huset mm. så er de opdelt.

Vuggestuen er delt op i to grupper - hos Lopperne er de 9 (de mindste) hos Myrterne er de 10.

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Ikke som det er lige nu. Vi ændrede organiseringen ved årsskiftet ifh. vuggestuen, da vi kunne se, at der ville komme flere vuggestuebørn. Vi valgte, at dele vuggestuegruppen op, når der kom så mange - kvadratmæssigt har vi plads, så vi måtte være kreative. Sådan som vi har valgt at gøre det på og efter små justeringer, så fungerer det fint.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

En god snak om den nye organisering af børnegrupperne, hvilket børnehuset oplever som en rigtig god beslutning for både børn og personale. Forældre rep. tilføjer, at de var i processen, og oplever det også som meningsfuldt for børnenes trivsel og udvikling.

Ud over aldersopdelingen bliver børnene på de enkelte stuer ofte opdelt i mindre grupper om formiddagen ved f.eks. samling, tur, aktiviteter mm. Det er de gode erfaringer fra corona-restriktionerne, som de fortsat arbejder ud af.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

### **Legepladssikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Der har skullet udskiftes nogle hængsler ved gyngestativ, træbjælker har skullet udskiftes, det er de i fuld gang med at få gjort.

### **Legepladssikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?  
Nej

### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)  
Nej

### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?  
Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Nyker børnehus har gode fysiske rammer, som giver gode muligheder for at dele børnegrupperne op i mindre grupper. For 6 mdr. siden etablerede man 'Myrene' - de ældste vuggestuebørn, i det rum der forhen var et maler-værksted, da man oplevede at der var mange børn i vuggestuen. Så nu er læringsmiljøet tilpasset børnenes trivsel og udvikling. Gode faglige overvejelser.

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

Anja, Almir og Thea

Studerende

Ingen studerende pt.

Anden pædagogisk grundudd.

Tommy og Zlata - PGU uddannet

Seminariudd. pædagog

Lene, Dorthe, Maria, Mads og Medina

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Dorthe har Diplom -Vejlederuddannelsen

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja

### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

Ingen

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?  
Nej, der opleves ikke at der er meget sygdom.

## 2.4 Andre rammevilkår

### Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja

### Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Så godt vi kan, da vi ikke har madordning. Vi taler om det vi har i madpakken og ud fra det, hvad der er sundt og det der ikke er så sundt.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Ja, vi taler med forældrene til samtalerne ellers taler vi med dem løbende, hvis der er nogen, som synes, at det er svært at skelne.

### Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja

### Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi har ikke det ned formuleret, men har det helt sikkert indarbejdet.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældrerep. fortæller, at de gode vaskevaner i børnehuset også kommer frem i hverdagen derhjemme, og at hendes barn ofte gør opmærksom på, hvor og hvordan man skal vaske hænderne.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

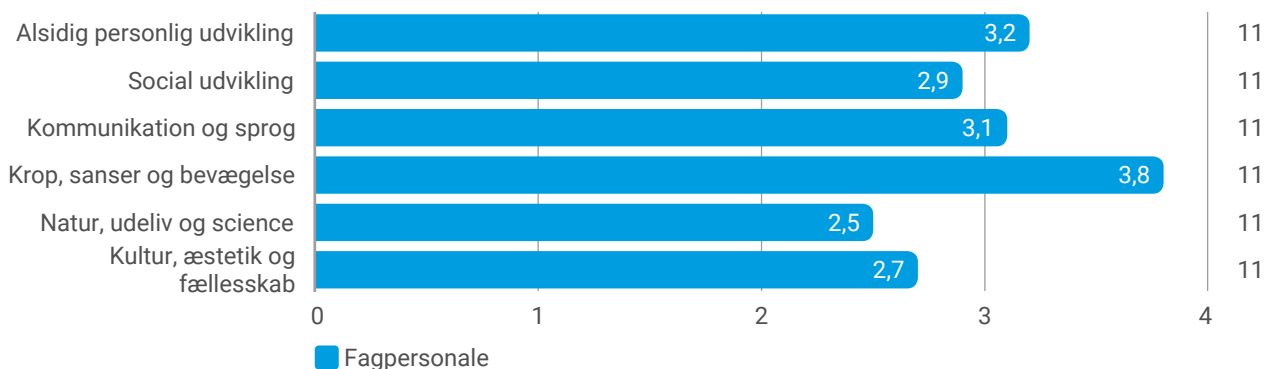
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	11	

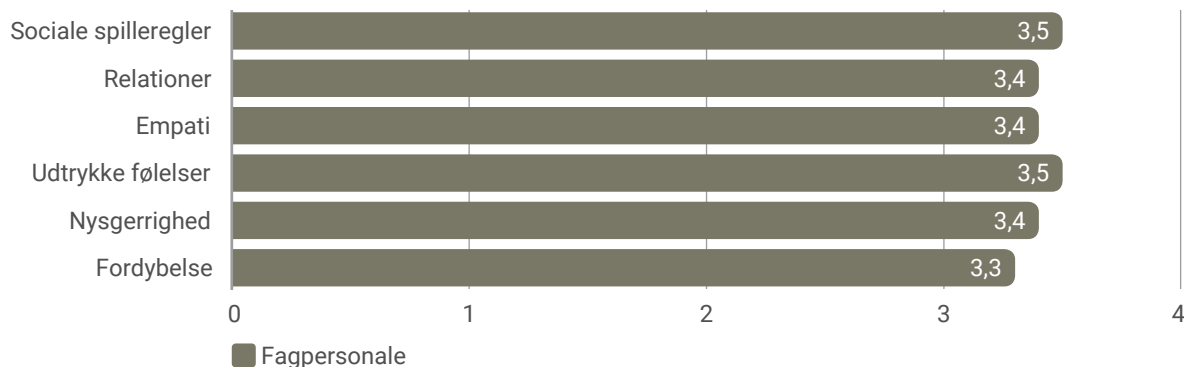
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

#### **Kommentarfelt til ledere**

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Grafen mangler at vise data fra forældrenes besvarelse. Dette vil både tilsynskonsulent følge op på, og den pædagogisk leder, da børnehuset oplever, at forældre ofte ikke har besvaret deres del forud for en samtale. De vil forsøge, at følge bedre op på netop dette.

Vi får en god snak om, hvad man kan bruge H&H og dets muligheder for at kvalificerer bl.a. forældresamarbejdet og samtaler. Forældre rep. tilføjer, at de opmærksomhedspunkter man bl.a. får ved dialogprofilerne er meningsfyldt, og giver anledning til nogle gode refleksioner og gode faglige samtaler. Dette genkender pædagogisk leder og medarbejder.

## **3.2 Børneperspektivet**

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

#### **Dannelse og børneperspektiv**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**



Vores rum er delt op i forskellige læringsmiljøer. Der er tidspunkter på dagen, hvor børnene kan lege frit i disse rum, men der er også tidspunkter, hvor det er voksenstyret. Dele af læringsrummene er børnene medskabere af, da lytter til børnenes legetøjs ønsker. Vi deler børnene op i mindre grupper, for at kunne skabe ro, nærvær, omsorg for det enkelte barn. Alle de kreative ting, som børnene laver, bliver hængt op i en periode så alle kan se det og børnene kan vise det frem. Til sidst får de det med hjem.

### **Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Vi organiserer i vores planlægning, fordelingen af voksne og legetilbuddene. Vi er opmærksomme, at organiseringen af lege bliver både voksen styret, børnene kan lege selv og voksendeltagelse (enten invitere den voksne sig selv eller også bliver den voksne inviteret med)

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

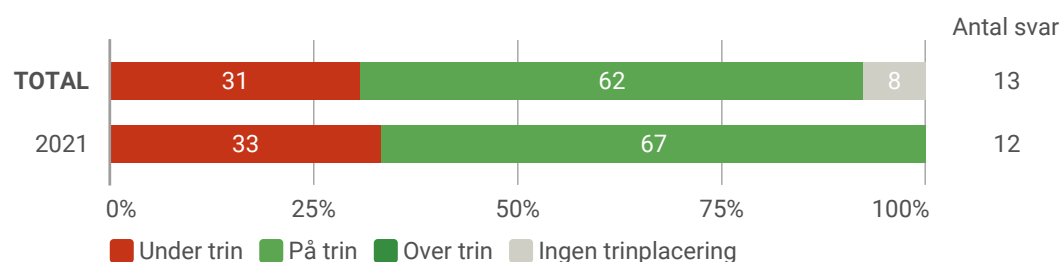
### Antal SprogTrappe-vurderinger

SprogTrappe-vurderinger	
22-28 mdr.	6 (6)
"Total"	12 (12)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

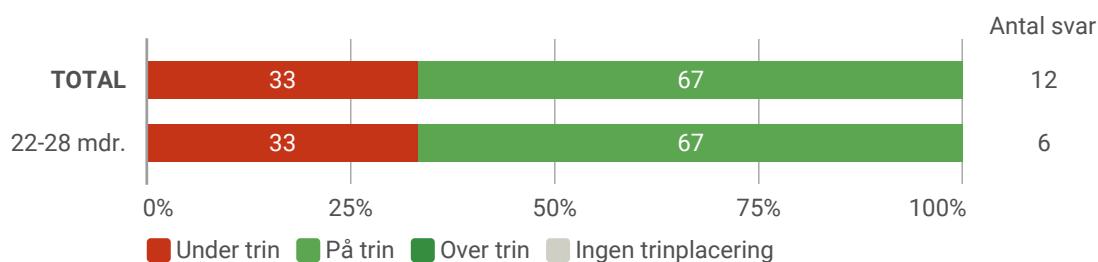
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

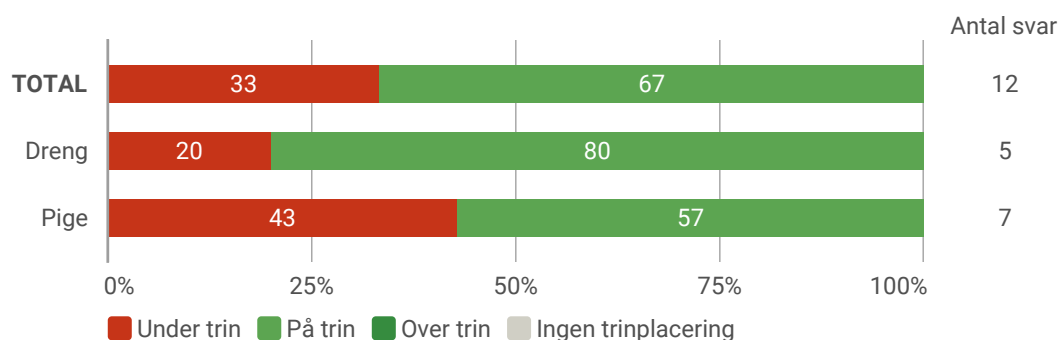
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Sprogtrappen fungerer rigtig godt som et pædagogisk redskab til udvikling af læringsmiljøet omkring det enkelte barn, samt i samarbejdet med forældrene. Der er et godt samarbejde med talehøre-konsulenten. Arbejdet med Sprogtrappen er skemalagt, så det bliver husket og prioriteret.

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

Nej - vi skal have redigeret i dem.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Der er kommet en fast evalueringskultur, så vi kommer igennem hele læreplanen.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

Der er lavet et skema til vuggestuepersonalet, så de kommer rundt om alle børn på de rette tidspunkter.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

Vi er i fuld gang.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja, vi har været i et samarbejde med kp, som har udviklet medarbejderne (Kompetenceløft), skal nu i gang med udvidet forældresamarbejde.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelserne ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

En god faglig snak om børnehusets organisering af læringsmiljøet og børnegruppen i løbet af dagen, og hvilke gode pædagogiske overvejelser der er i forhold til dette. Organiseringen igennem hele dagen, og med børnegrupperne, giver mulighed for at skabe mere nærvær og ro omkring børnene, og ikke mindst personalet. Det giver også bedre betingelser for at få øje på børneperspektiverne. Organiseringen er tydelig for både personale og børn, og det er med til at give en ro og tryghed.

#### Proceskvalitet:

##### Forældreperspektiv:

Der undres over resultaterne fra H&H, og at forældresvarene ikke er synlige. Linda følger op på dette. Men vi får også en god snak om, at der er flere forældre, som mangler have udfyldt deres del i dialogprofilerne, og at de vil gøre en større indsats for at få forældrene til at huske at udfylde deres del. Vi får en god snak om, hvad man kan bruge H&H og dets muligheder for at kvalificerer bl.a. forældresamarbejdet og samtaler. Forældre rep. tilføjer, at de opmærksomhedspunkter man bl.a. får ved dialogprofilerne er meningsfyldt, og giver anledning til nogle gode refleksioner og gode faglige samtaler. Dette genkender pædagogisk leder og medarbejder.

##### Børneperspektiv:

##### Børnehaven:

Der er en mindre gruppe børn, som giver en rundvisning og fortæller stolt, hvad man kan lave de forskellige steder i børnehaven. Ro og aktivitet ved et bord sammen med en voksen. Børnene fortæller, at de selv må bestemme, hvad de må lege med, og der er også en gruppe som har fået lov til at komme på loftet at lege, og at man skal vente på tur til at komme på loftet. Der er en gruppe børn og en voksen på loftet, og lydene bevidner om led med høj aktivitetsniveau. Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter, og det pædagogiske personale sikrer i det tidsrum jeg er der i, at der er balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter mens børn bliver afleveret og personale møder ind.

Jeg deltager i samlingen, hvor det er tydeligt at se, at der er gode rutiner og strukturer, som støtter børnene i hverdag og overgang til samlingen/frugt. Det er også tydeligt i børnehaven, at organiseringen af huset og hverdagen, giver børnene genkendelse og gode muligheder for at deltage i dagens aktiviteter. Børnene og personalet ved, hvad hinanden gør, og det giver en ro. Børnene er delt op i mindre grupper med en voksen. Formiddagsmaden er en voksenstyret aktivitet med balance mellem børnene og de voksens initiativer. Der er en autentisk og anerkendende voksen, som 'styrer' sangene/rim og remser, med inddragelse af børnene.

De voksne støtter og guider børnene ved bordene. Samme voksen følger børnene i garderoben for at få tøj på. Plads til nærvær, støtte og guide. Jeg når at se på legepladsen, at der en gruppe børn med to personaler, som laver en aktivitet sammen med en gruppe børn i rundkreds, og andre børn som er optaget af deres leg og aktivitet.

Vi har en god faglig snak om, at der er rigtig god sammenhæng mellem observationer og faglige overvejelser omkring dagens rutiner, organisering og pædagogiske kerneopgave, hvilket er en stor tilfredsstillelse for børnehuset.

#### Sprogtrappe:

Forankringen er godt i gang, og der er tæt og godt samarbejde med tale-høre-konsulenterne. Pædagogisk leder bruger tid på, at få arbejdet omkring sprogtrappen systematiseret og skemalagt, således at det fungerer, og de husker at få udfyldt sprogtrappen på de rigtige tidspunkter.

Kommune specifikke spørgsmål:

Læreplan og evalueringskultur er godt i gang, og der fremlægges en tydelig plan for evalueringen af læreplanen med gode faglige refleksioner. Pædagogisk leder har ikke været med til at udforme huset nuværende læreplan, og kan se at den skal justeres, men det er de godt i gang med.

Fælles hjemmebesøg med sundspejerske er godt i gang, og er meningsfyldt for både personale og forældre. Nyker børnehus skal nu i gang med udvidet familie samarbejde, og har gode ideer til dette. Forældrerådet er en aktivitet og vigtig samarbejdspartner for børnehuset og bliver inddraget i dette. De oplever, at det giver en større kvalitet i aktiviteterne.

Et godt dialogmøde med god deltagelse fra alle med faglige refleksioner og drøftelser.