

# ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	5
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	10
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

# 1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Konstitueret Leder Helle Engell Philipsen, Medarbejder Karen Lund Hansen og forældrerådsrep. Cathrine Reimich-Nielsen

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

12.01.2023

**Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):**

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

**Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:**

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

**Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:**

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

**Rammesætning af tilsynet:**

Observation fra kl. 12-13 efterfulgt af dialogmøde med tilsynskonsulent, pædagog og pædagogisk leder. Forældrerepræsentant udeblev.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse- og organisering

#### Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

#### Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

2 grupper med 24 børn i alderen 3-6 år

#### Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Da jeg snart stopper er det ikke noget vi har snakket om.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

#### Kommentarfelt til ledere

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Aldersopdelte grupper med fast voksen

Indkøring

Frokost situationer

Låser os på grupperne - ikke mere låst end at man kan justere

Justere os efter børnenes behov.

Vi ser på formen hele tiden, for børnegruppen ændrer sig.

Aldersopdelt

Snak om NEST

Refleksionsforløb: Hvad er de voksnes roller

Aktivitetvoksen på legepladserne. Organiseret. KP-forløb.

Samling: de voksnes roller er aftalt på forhånd.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

## **Fysiske rammer**

### **Legepladssikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Jeg har ikke nogen dato, da der ikke har været legepladsinspektion i år.

### **Legepladssikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? Vi har lige fået lagt fliser under træet på legepladsen, så vi ikke går og falder over dem.

### **Brandsikkerhed**

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Jeg har heller ikke nogen dato her, da der heller ikke har været brandinspektion i år.

### **Brandsikkerhed**

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Jeg har lige bestilt flere nye brand alarmer, så vi kan opdatere de gamle.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

### **Kommentarfelt til ledere**

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Opmærksomhed på evakueringsplan, og drøftelse om evt. øve en brandøvelse

## **2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet**

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### **Uddannelse og efteruddannelse**

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

Studerende

1

Anden pædagogisk grundudd.

1 med pgu uddannelse og 2 med pau uddannelse

Seminariudd. pædagog

3 pædagoger

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

### **Personalestabilitet**

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

0

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

## 2.4 Andre rammevilkår

### Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Datoerne for at aflevere ansøgningerne skulle have været sendt langt tid før. Datoerne kom meget sent, så heldigvis var vi gået igang lidt før, så ellers havde vi har rigtig travlt. Det er blevet skubbet en mdr./halvanden.

### Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Vi snakker om sund/usund mad med børnene.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Vi anbefaler forældre til at ikke give så meget kage og guf med, men at de giver deres barn en god og sund madpakke med.

### Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Vi følger dagtilbuddets første hjælps kursus og opfølgings kursus.

### Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Både børn og voksne vasker ofte hænder, forældre og andre voksne i børnehaven kan også bruge sprit til hænderne. Vi vasker en del legetøj engang om ugen. Bruger handsker ved bleskift og ved hjælp med toilet. Desinficerer madras ved bleskift og andet efter brug.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Madpakker: daglige dialog med forældrene, hvis madpakkerne skal laves om.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

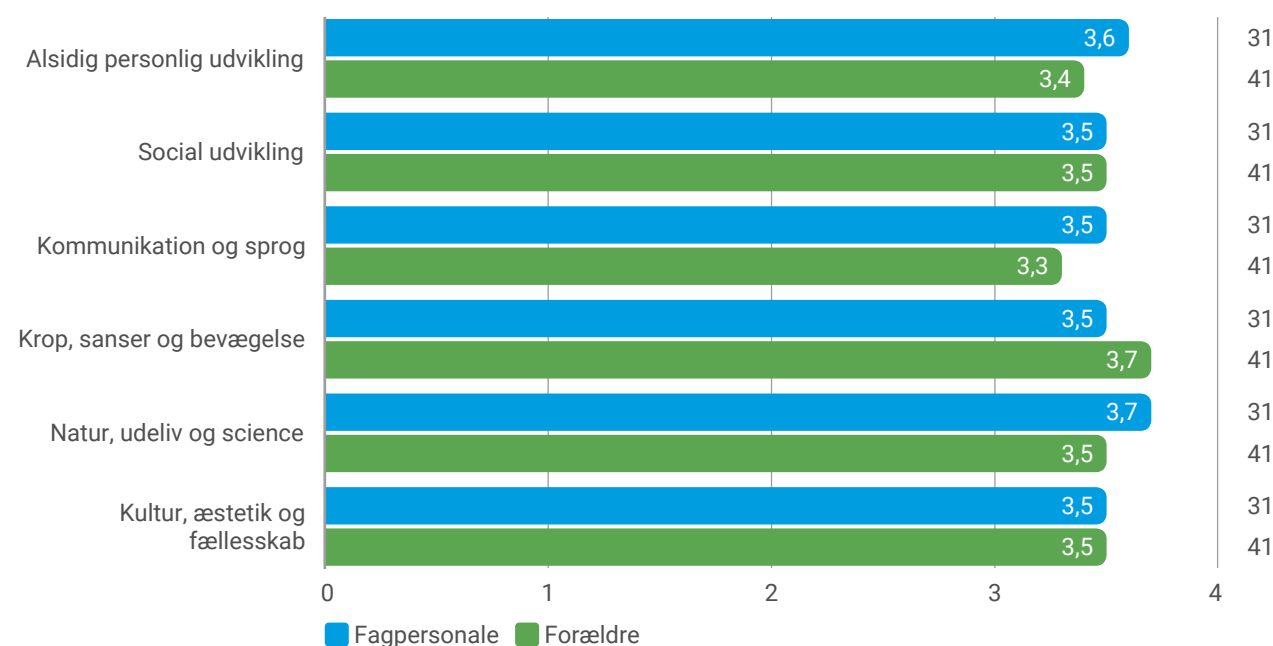
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

### Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	31	41

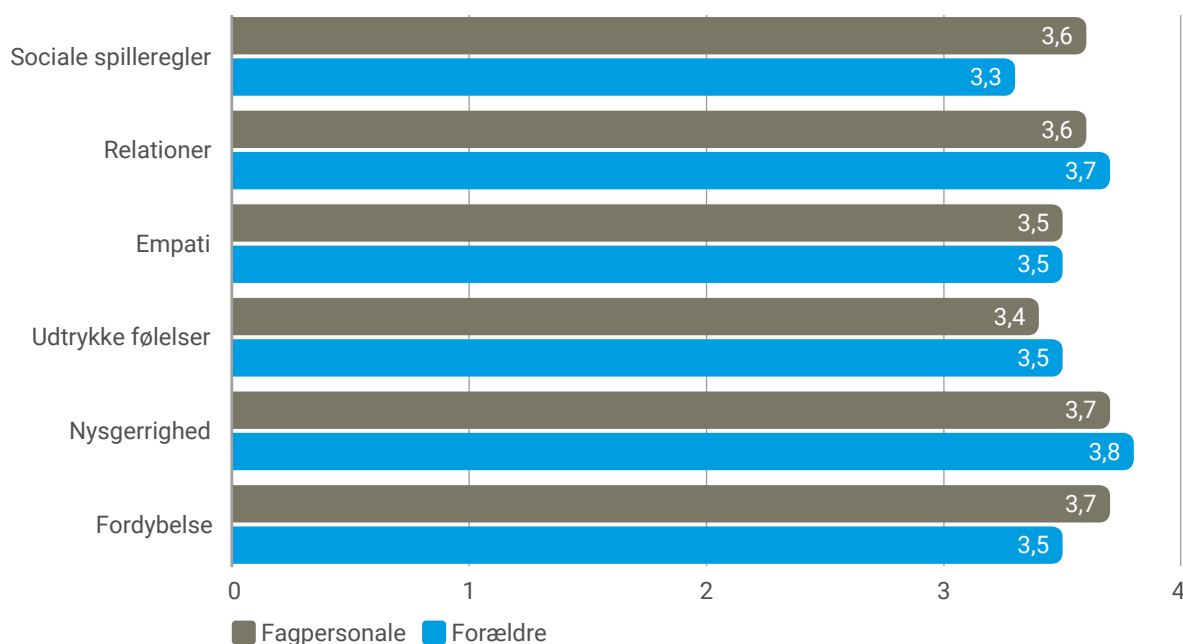
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Dialog.

## Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

## 3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

### Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet



- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

**Leg**

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

# 4 RESULTATKVALITET

## 4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

### Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

### 4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 5 KOMMUNESPECIFIKKE

## SPØRGSMÅL

**Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:**

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

### **Kommentarfelt til ledere**

De står på tavlen ved indgangen til børnehuset.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

### **Kommentarfelt til ledere**

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

### **Kommentarfelt til ledere**

-ikke relevant

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

### **Kommentarfelt til ledere**

-ikke relevant

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

### **Kommentarfelt til ledere**

Ja, KP forløb var rigtig godt. Ellers er Morbærstien ikke med i så mange indsatser og prøvehandlinger, da DSBB primært henvender sig til 0-3 års området.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Evalueringskultur: Evaluering af den enkelte medarbejder, læringsmiljøer og læreplaner - overordnet. ICDP som metode bruges bl.a. som evalueringsmetode redskaber. Samarbejde med Inklusion og Ressource.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

### Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten er ikke beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsene ikke retvisende, og derfor fjernet.

#### Strukturel kvalitet:

En god og faglig drøftelse omkring børnehavens organisering - både overordnet men også omkring børnene og personalet. Det er et emne, som børnehaven fagligt har været optaget af og fortsat er, da børnegruppen og dets behov hele tiden ændrer sig. Pt. arbejdes der i aldersopdelte grupper på de enkelte stuer, men også på tværs. Der er faste pladser til frokost med fast voksen, som er med til at sikre den gode relation og tilknytning. Børnehaven har været igennem et refleksionsforløb, hvor de bl.a. har haft fokus på de voksnes roller, organiseringen og det er tydeligt at fornemme på pædagogen, at der gode faglige refleksioner og daglige pædagogiske aktiviteter, som struktureres og organiseres ud fra børnenes behov, men også en nysgerrighed omkring når/hvis denne organisering/struktur har brug for at justeres og at det er de voksnes ansvar. Det er en vigtig og betydningsfuld indsats, som er med til at skabe bedre betingelser for nærvær ml. personale og børn, og ikke mindst sikre børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det vægtes højt med mindre grupper, som både børn og personale trives i.

Vi snakker også NEST, som inspiration til det pædagog fortæller, og giver faglige overvejelser til at arbejde videre med organiseringen.

#### Proceskvalitet:

Forældreperspektiver: Det bemærkes og italesættes, at graferne ligger overvejende ens, hvilket er meget tilfredsstillende. Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialogprofilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker. Det gives udtryk for, at det er et godt arbejdsredskab, men at der også er opmærksomhedspunkter omkring det.

#### Børneperspektiv og leg:

Der bruges første halvdel af observationen på legepladsen. På legepladsen får jeg en rundvisning af to-tre børnehavebørn, som stolt fortæller mig, hvor og hvad man kan lege på legepladsen. Hvor de bedst kan lide at lege, og hvad deres nærmeste venner hedder. De nævner deres venner, som det de bedst kan lide at lege med. Både inden- og udenfor.

Jeg oplever, at de har god mulighed for medbestemmelse og indflydelse på, hvem og hvad de vil lege med. Der er lyst til, og fordybelse i, leg og relationer. Legepladsen, som pædagogisk læringsmiljø, er der plads til leg, fordybelse, udforske og være nysgerrig. Legetøjet er til rådighed. Det er også tydeligt, at børnene kender legepladsens regler og muligheder, og det drøftes til dialogmødet, at hvis rammerne er tydelige for børnene, så er deres muligheder for at deltage, tage initiativ mm. også større.

Der er en personale, som går i gang med at rydde et gammeltræ op, og inviterer flere børn med i aktiviteten. Det bliver til en sjov aktivitet, hvor flere børn deltager. Børnene overtager til sidst aktiviteten, som en leg med god engagement. Jeg oplever, at personalet både anerkender, guider og støtter børnene. Personale er til rådighed og synlige for børnene på legepladsen.

Indenfor er der en gruppe børn, som har været på tur hele formiddagen, og har derfor lyst til at blive indenfor. De er sammen med en voksen, og fælles omkring en aktivitet, som alle børnene bidrager til. De fortæller om deres dag, hvad de kan lide at lege med, hvad deres venner hedder mm.

Morbærstien er en lille institution med gode fysiske rammer, som giver mulighed for, at nogle af de ældste børn kan få lov til at lege alene på legepladsen, eller omvendt, da der er gode forhold til at observationer.

Jeg oplever, at der er god sammenhæng mellem observationer, børnenes udsagn og personalet pædagogiske overvejelser.

Vi får også en god faglig snak om, hvordan den gode organisering giver bedre muligheder for at arbejde med og ud fra børneperspektiverne, og på den måde være med til at styrke/justere læringsmiljøerne.

Læreplan og evaluering:

Jeg oplever, at der er skabt et fagligt fundament i Morbærstien ud fra Den styrkede læreplan. Den systematiske evalueringens kultur er etableret, både på mikro- og makro-niveau, og der bruges bl.a. redskaber fra ICDP, refleksionsforløb med Inklusion og Ressource teamet.

Et godt dialogmøde med god deltagelse og faglige drøftelser og refleksioner.