

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	8
3.2 Børneperspektivet	9
4 RESULTATKVALITET	11
4.1 SprogTrappen	11
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Opsamling	15

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

Pædagogisk leder Lene

Forældrerepræsentant

Medarbejder

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

1. dec. 2022

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldt tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Observation i vuggestue fra kl. 8.30-9 og i børnehaven kl. 9-9.30 efterfulgt af dialogmøde med tilsynskonsulent, pædagogisk leder, pædagog og forældrerepræsentant.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

1 gruppe med 14 vuggestuebørn

Vuggestuen deler desuden gruppen op i 3 mindre grupper, så der bliver bedre mulighed for fordybelse

2 børnehavegrupper med op til 27 børn. Vi arbejder aldersintegreret men går på ture ud af huset aldersopdelt og på tværs af grupperne. Det betyder i praksis, at vi hver dag sender en gruppe børn på tur sammensat af børn fra både Søpindsvin og Krabber, således at der skabes både fordybelse på turen og bedre plads hjemme i huset på begge stuer.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Vi er blevet spurgt, om vi i lighed med andre huse, vil lave en småbørnsgruppe. Vi mener dog ikke, at vi har det fysiske indretning til at skabe gode rammer for en småbørnsgruppe. Desuden vil det skabe yderligere belastning på vuggestuepersonale, som så primært vil stå med meget små børn.

Vi justerer løbene vores turgrupper ud fra både størrelse, alder og venskaber.

Vi vil gerne blive bedre til aktiviteter i mindre grupper. Her føler vi os i perioder udfordret af vores fysiske indretning, da det er vanskeligt at komme til at arbejde med en mindre gruppe børn uden forstyrrelser.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

For mig at det vigtigt, at personalegruppen er med til evt. justeringer i børnegruppens organisering. Vi har derfor flere gange vendt emnet om småbørnsgruppe og også tidligere om aldersopdelte grupper fremfor aldersintegrerede. Vi har listet fordele og ulemper op, talt om muligheder og udfordringer, før vi sammen har truffet beslutning.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Normering: Børnetalsbestemt

Studerende: populært sted. Får mange studerende. Børnehuset har et godt ry, de vil gerne være her.

VG: Christianiacykler. Aldersopdelt i aktiviteter, da børnene er interesseret i hver sine ting. Meget struktureret. Efter tidlig indsats forløb. Hvem gør hvad? Skifte, mad. Mindre støj og konflikter.

Børnehaven: Månedsmøde - tema, sang, ture, planlægning. Hvem skal i garderoben, på tur, pause mm. Rigtig godt samarbejde mellem stuerne.

Tager tid, struktur, arbejde sammen før det er en kultur. Børnene viste os vejen.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Sidste inspektionsdato 17-4-2022

Et tværgående bræt på rampen op til vores lille rutsjebane var få dage før inspektionen faldet af. Det er sat på igen. Dette fremgår af rapporten.

Derudover påtalte han, at de nederste kædeled på gyngerne var tæt på at være slidt igennem. Disse kædeled blev hurtigt fjernet og leddet op over sat i brug.

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? Der opstår jo løbende små ting, som skal udbedres. Medarbejdere er gode til at give besked, når de ser både stort og småt, og pedelteamet er ligeledes hurtige til at udbedre.

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

November 2021.

Ingen bemærkninger

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? Ved nyansættelser får den nyansatte en rundvisning med fokus på brandsikkerhed.

De ved således hvor vores brandtryk sidder, hvor der er brandslukningsudstyr og kender evakueringsplanen.

Udfordringen med ting, der ikke bliver brugt, er så altid, at det nemmere glemmes, men vi har desværre haft brandalarmen til at gå et par gange ved falsk alarm. Her har brandvæsenet rost os for at handle rigtigt med evakuering.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordele dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

3 pædagogmedhjælpere, hvoraf den ene er i fleksjob

1 madmor

Studerende

1 pædagogstuderende

Anden pædagogisk grundudd.

3 PAU

Seminarieudd. pædagog

7 pædagoger + faglig pædagogisk leder

Videregående udd.

Anden relevant udd.

1 ernæringsassistent i fleksjob

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja

61% pædagog, 28 % PAU og 11 % pædagogmedhjælpere

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

0

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Fraværsprocenten stiger voldsomt i en lille personalegruppe lige så snart en enkelt medarbejder er syg over længere tid.

For mig er det vigtigere at kigge ind i baggrunden for sygefraværet. Vi har ikke korttidsfravær ud over det forventede i et hus, hvor man er i nær kontakt med små børn, og når vi har langtidsfravær, så har det sjældent haft baggrund i arbejdsmiljøet.

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja, vi har ansøgt om 1 skoleudsættelse og fået en skoleudsættelse

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Det kommer an på, hvor meget der lægges i ordet aktivt.

Dele af børnegruppen er selv meget opsøgende i køkkenet. Her taler madmor meget med børnene om mad, sundhed, smag og dufte.

Vi taler naturligt om maden med børnene ved bordene, ligesom vi selvfølgelig sætter ord på, at vi begrænser sødt, da det ikke sundt

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Det er primært forældrerådet som inddrages. Her har vi talt om de nye kostråd, og vi taler om løsninger på madordninger ved ferie og sygdom i huset.

På en måde er det som om drøftelserne omkring sund mad og mad - og måltidspolitik fylder mindre nu, end før vi fik frokostordning. Alle er så glade for den gode mad, der laves i køkkenet, og der er derfor tillid til, at madmor gør det rigtige.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Hele personalegruppen står til genopfriskning i førstehjælp d. 1. november 2022

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Vi har ikke nedskrevne rutiner, men følger sundhedsstyrelsen vejledning. Det vil sige, at børnene vasker hænder før måltider, efter toiletbesøg, når de kommer ind fra legepladsen, før de hjælper i køkkenet og også efter nogle former for leg/aktivitet. Det kan f.eks. være maling eller ler.

Vejledning for håndvask sidder ved vaskene som anbefalet

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Dette kunne selvfølgelig været nedskrevet, men vi mener i huset, at det er bedre, at rutinerne lever. Et dokument forsvinder nemt ind i en mappe i en computer og bliver ikke set og læst.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

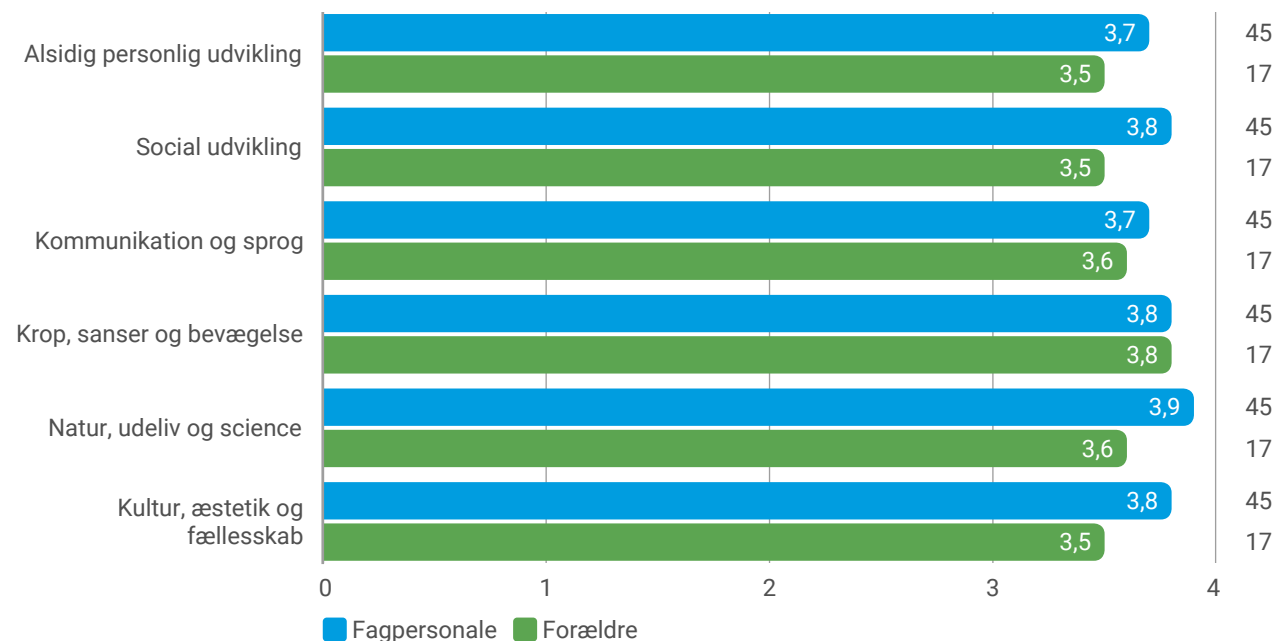
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	45	17

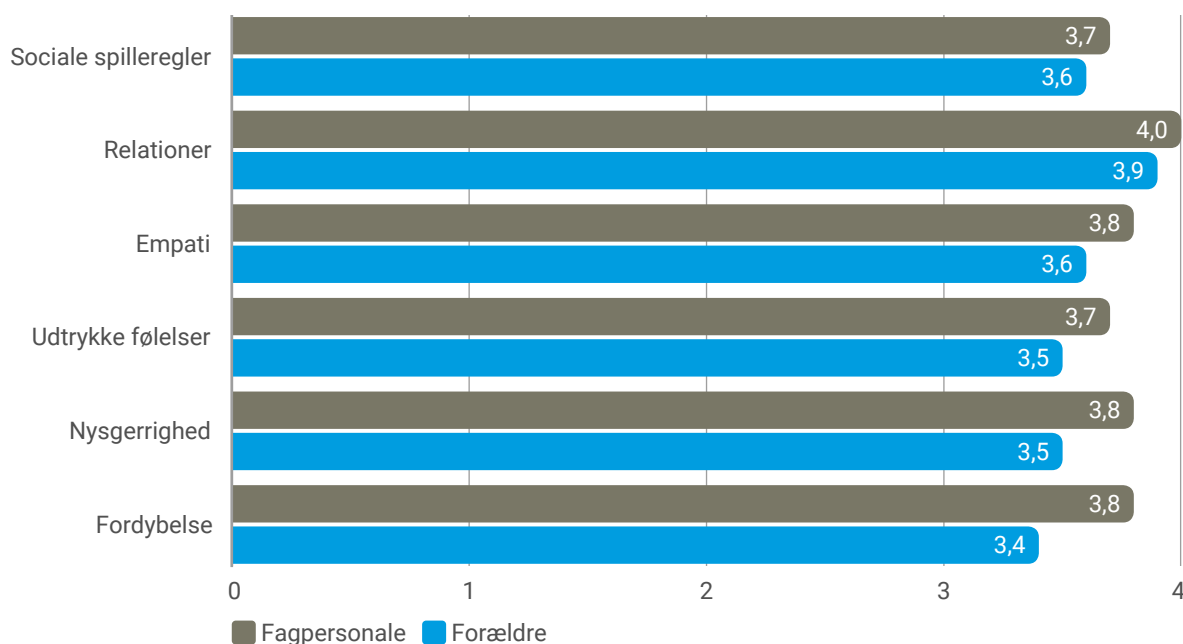
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Fagpersonalets besvarelser ligger hele tiden en anelse højere end forældrenes. Når vi taler med forældrene om dette i forbindelse med gennemgang af dialogprofiler, så kan vi se, at det som oftest skyldes at spørgsmålene er formuleret, så forældrene tror, at børnene skal kunne mere, end de skal kunne.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

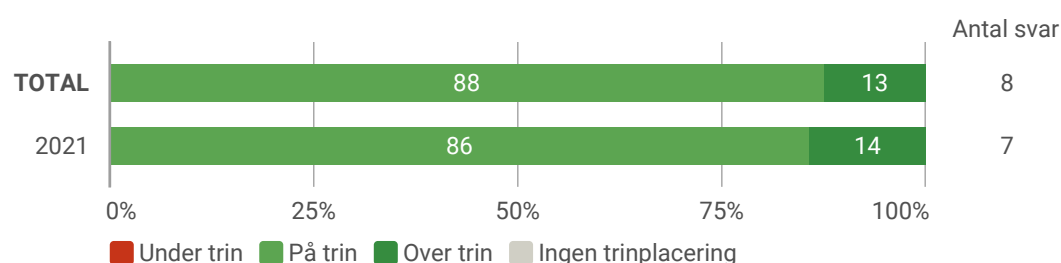
Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

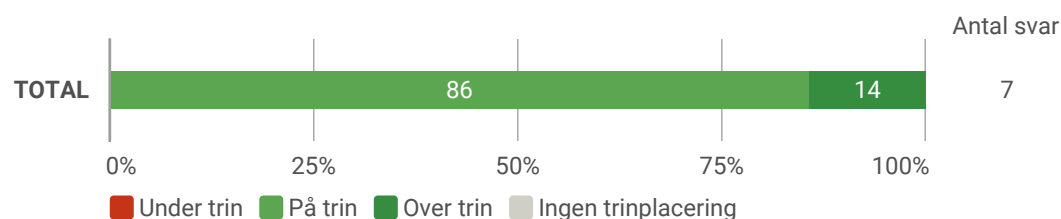
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Personalets viden om sprogtrappen er større end min egen, men det er min oplevelse, at personalet er meget opmærksomme på børnenes sproglige udvikling, og at de hurtigt tager kontakt til tale - høre konsulent, hvis der skulle være en bekymring.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

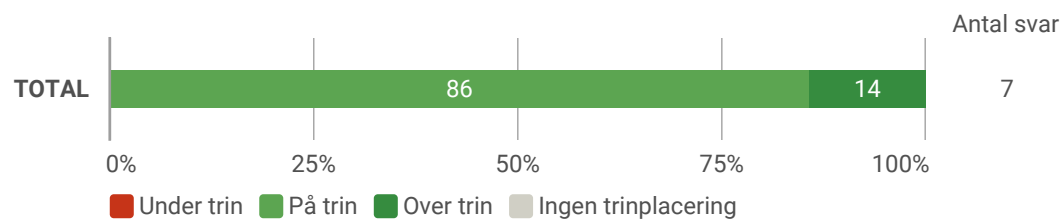
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Vi har lagt de seks læreplanstemaer op offentligt, men selve rapporten har vi valgt ikke at lægge op. Forældrerådet ved det, men det indebærer oplysninger som ikke er hensigtsmæssigt at lægge alle informationerne ud. Det er ikke særlig tryghedsskabende.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Evalueringer på flere niveauer. Både i det daglige, lige nu og her, men også på læringsmiljøet i fællesrummet med klatrevæg. Hvor vil gerne selv justere/ændre.

Så ikke evaluere alsidig personlig udvikling. Det skal give mening.

Det pædagogiske personale - hvem er vi som personer og interesser.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

Kommentarfelt til ledere

Alle forældre til nye børn bliver tilbudt en samtale i hjemmet. Flertallet har takket ja, og det er en meget positiv oplevelse for personalet på denne måde at få mere viden omkring barnets baggrund.

Enkelte familier har takket nej. Enten fordi større søskende allerede er en del af huset, eller fordi det har drejet sig om større vuggestuebørn, der kommer fra andre institutioner.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Sprogtrappen havde en hård fødsel, da den blev implementeret under Corona, men i dag har vuggestuen fundet en rytme i arbejdet.

Hjemmebesøgene fungerer ligeledes rigtig godt.

Udvidet forældrearbejde er stadig i sin begyndelse, men både vi og forældre oplever det positivt, at vi i dag er mere personale til forældrekafe og andre arrangementer, så der bliver mere plads til den uformelle samtale omkring hverdagen og barnet.

Social talks måtte vores medarbejder melde fra overfor. Det blev for stort en belastning og medarbejdere i denne opgave følte, at de stod meget alene.

Vi kan ind i mellem godt have en oplevelse af, at DSBB udarbejder og planlægger tiltag, og så er det pludselig bare virkelighed, selvom vi ikke altid har vist meget forinden.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes bemærkninger

Forældresamarbejdet bliver noget andet, fordi forældrene har bolden.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten ikke er beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsene ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

Vi havde en god faglig drøftelse omkring, hvordan børnehuset arbejder med organisering, og hvilken positiv indflydelse det har både personalets og børnenes trivsel og muligheder i hverdagen. De voksne ved, hvad hinanden gør og skal, og skal ikke bruge tid og ressourcer på at planlægge og koordinere opgaver, da det allerede er aftalt på forhånd. Det frigiver ressourcer, som er en vigtig og betydningsfyldt prioritering ift. at skabe bedre betingelser for nærvær ml. personale og børn. Der er næsten dagligt en gruppe børn på tur på tværs af stuerne, hvilket også giver 'hjemmegruppen' mere plads og ro. Vi snakker om fordelingen ved at lave børnegrupper på tværs af børnehavestuerne, bl.a. ved venskaber, tryghed mm.

Madordning:

Under min observation er jeg kort i køkkenet og får en lille snak med et par piger, som står og snakker med 'madmor'. Det er tydeligt at fornemme, at børnene betragter køkkenet og 'madmor', som et trygt sted, og kan fortælle mig en masse om, hvad de skal have at spise, farver osv. Vi snakker om til dialogmødet, at det med en madordning i børnehuset netop bliver muligt at gøre børnene nysgerrige og trygge omkring sund mad og måltider. Medarbejder fortæller, at børnene generelt er rigtig glade for maden, og at alle kender 'madmor'. De snakker om at være madmodige. At man kan smage, men samtidig at det er helt okay, hvis man ikke kan lide maden. Forældre rep. bekræfter dette, og at det også smitter af derhjemme - der er en positiv opmærksomhed og nysgerrighed børnene har til mad og måltidet, og hun er ligeledes meget tilfreds og glad for madordningen, og måden der bliver arbejdet med det på.

Personale: De er meget heldige næsten altid at have studerende, da der er mange studerende som ønsker at komme i Søstjernen i deres praktik.

Proces kvalitet:

Forældre perspektiv:

Vi snakker om, at graferne er i den høje ende og er overvejende ens. Personale og forældre kan opleve, at nogle af spørgsmålene kan være svære at svare på, fordi man ikke helt forstår dem eller ved hvad man skal være. Vi snakker kort om, hvordan man som børnehus kan anvende disse grafer og dialogprofilerne, til at blive opmærksom på sin egen pædagogiske praksis, og hvor der eventuelt er udviklingspotentialer og styrker. Og ikke mindst være med til at kvalificere samtalerne, hvilket forældre rep. også giver udtryk for - at man har et fælles fokus, og tænkt nogle tanker omkring samme emne ift. barnets trivsel, udvikling og læring.

Børneperspektiv og leg:

Jeg starter med at besøge vuggestuen, hvor der er god ro og julemusik i baggrunden, som en gruppe børn lytter til, mens de leger med modellervoks ved bordet. Der er en voksen på gulvet, som leger med et enkelt barn på gulvet og to voksne til gruppe børn rundt om bordet. Der er et par børn, som bliver afleveret imens, og bliver mødt af en smilende og imødekomende voksen, som inviterer med til legen. Børnene er fokuserede og fordybet, og det fornemmes tydeligt at de synes det er sjovt. Personalet guider og støtter børnene. Det understøtter aktiviteten og fællesskabet, så legen udvikler sig positivt. Jeg oplever iøvrigt, at personalet er gode til at se og sætte ord på børnenes verbale og nonverbale initiativer, og folder også legen ud ved f.eks. at synge sange ud fra de figurer, som bliver lavet af børnenes modeller. Legetøj og materialer er varierede, tilstrækkeligt aldersvarende og til rådighed.

Der er et enkelt barn i fra børnehaven på besøg i vuggestuens puderum, som fortæller at hun har fået lov til at blive og færdiggøre sin leg, før hun skal i børnehaven. Leder og medarbejder uddyber hertil, at det ofte er en mulighed om morgenen, da børnene bliver afleveret i vuggestuen. Hvis der børnehavebørn, som har lyst til eller brug for at blive i

deres leg og afslutte den, kan dette sagtens tilgodeses.

I børnehaven er der gang i god leg både i gangen og på stuerne. Børnene udtrykker lyst til leg og aktiviteter. I det pædagogiske læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig, og der er sat ting frem på bordene, som inviterer til leg. Dette snakker jeg med ledelse og medarbejder omkring, og er en bestemt pædagogisk tilrettelæggelse - at lave legestationer, som inviterer til leg. Det er med til for nogle børn og relationer at skabe ro, at tingene er sat frem og de ved hvilken aktiviteter de kan gå til. F.eks. ved afleveringerne er det en stor hjælp.

Vi drøfter desuden også, hvordan rummet og indretningen også kan fungere som 'en pædagog', hvis betingelserne er tilstede, og at man gør sig nogle refleksioner og overvejelser omkring det.

Søstjernen har desuden også et godt nærmiljø, som bliver brugt aktivt i hverdagen, i netop organiseringen af børnegrupperne, da det godt kan opleves som mange børn på en stue, hvis man ikke deler sig op.

Der er voksne ved bordene, som sidder og deltager i aktiviteterne, og personaler som møder ind. Jeg får en god snak med en gruppe drenge, som sidder og leger sammen rundt om et bord. Her bliver det tydeligt, at børnene kender til dagens program, og ikke mindst rutinerne, grupperne, personalet mm., som taler godt overens med de indsatser, som personalet har arbejdet med ift. organisering. Børnene udtrykker desuden, at de har indflydelse på, hvem og hvad de må lege med, men også at det er de voksne som bestemmer. Jeg ser eksempler på, at de voksne støtter og guider børnene, og at børnenes perspektiver anerkendes.

Sprogtrappen: Et godt pædagogisk redskab, som hjælper til at justere det pædagogiske læringsmiljø ift. børnenes indplacering på trappen.

Læreplan og evaluering:

Vi snakker om, at der er skabt et pædagogisk fagligt fundament i børnehuset efter, at der er blevet arbejdet efter en bestemt systematisk med. Det ændres og justeres selvfølgelig ift. børne- og personalegruppen, men at der er en systematik og ejeskab i dette. Personalet evaluerer og reflekterer sammen, hvilket også har positiv indflydelse på samarbejdet på tværs af huset.

Et godt dialogmøde med god deltagelse, og gode refleksioner og drøftelser.