

ORDINÆRT TILSYN, KOMMUNALE DAGTILBUD

BORNHOLM REGIONSKOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	7
3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)	7
3.2 Børneperspektivet	8
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 SprogTrappen	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	10
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	11
5 KOMMUNESPECIFIKKE SPØRGSMÅL	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Opsamling	13

1 INTRODUKTION

Deltagere fra dagtilbuddet:

En medarbejder

Forældreråds repræsentant

Pædagogisk Leder: Annette Nielsen

Navn på tilsynsførende:

Linda Kofoed Lund Hansen

Dato for tilsyn:

15.11.22. kl. 12-14.30

Kommunens formål med gennemførelse af tilsyn (jf. Dagtilbudslovens rammer):

Tilsynet skal sikre, at kommunens eget Dagtilbud og de private daginstitutioner praktiseres i overensstemmelse med lovgivningen på dagtilbudsområdet, og at den ydelse dagtilbuddene leverer til forældre og børn er i overensstemmelse med det serviceniveau kommunalbestyrelsen har besluttet er gældende i kommunen.

Kommunens beskrivelse af øvrige rammer for tilsynet med hensyn til frekvensen for tilsyn og om der både føres anmeldte og uanmeldte tilsyn:

Der foretages anmeldte tilsyn udført af medarbejder fra Center for Børn og Familie i Bornholms Regionskommune. Forventet varighed ca. 2-3 timer. Tilsynet vil indebære en observationsdel, udført af tilsynskonsulenten, i ca. 30-60 min., som efterfølges af et dialog møde i ca. 1,5 time, hvor der vil blive taget udgangspunkt i både observationer og udfyldt tilsynsrapport. Tilsynet foregår i den enkelte institution. Den daglige leder, en personale- og forældrerådsrepræsentant bedes deltage.

Kommunens beskrivelse af anledning, fokus og formål med det aktuelle tilsyn eller tilsynsrunde:

Tilsynet er anmeldt, dialog baseret og skal synliggøre, hvordan dagtilbuddet arbejder med de på forhånd udvalgte fokusområder. Efter tilsynsrunden orienteres kommunalbestyrelsen.

Rammesætning af tilsynet:

Observation fra kl. 12-13 efterfulgt af dialogmøde kl. 13-14.30 sammen med tilsynskonsulent, pædagog, pædagogisk leder og forældrerådsrepræsentant.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse- og organisering

Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Organisering

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?

Vi har 2 børnehavestuer med 15 og 18 børn. Vi har 2 vuggestuegrupper med 14 og 8 børn.

Organisering

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Vi er fleksible i forhold til om behovet er i vuggestuen eller i børnehaven. Lige nu har vi færre børn i børnehaven. Samlet set giver det, den normering, der er i Nordstjernen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Indrette sig til det faktiske behov. Godt samarbejde på tværs i huset.

Kommentarfelt til tilsynsførende

God drøftelse og refleksioner omkring børnegruppe og organiseringen:

Deler børnegrupperne op igen. Alder. Ud fra børnenes behov. Fleksible, og får fordelt børnene. Halvmåner og fuldmåner.

Månedspan, ugeplan. Stuemøde - ugentligt. Hvad rør sig på stuen? Læringsmiljøerne er mere overvejet, hvad, hvorfor og hvad laver vi. Vi kigger på børnegruppen, og justerer børnegruppen derefter.

Smågrupper - legrupper. Have øje for relationerne og hvilke lege det enkelte barn kan lege.

Vuggestuebørn - overgangen tryk. Starter en måned før, hvor børnene kommer på børnene kommer på besøg. Mange gode faglige overvejelser ift. tryk opstart. Evalueret og justeret. Følges af med vennerne i samarbejde med forældrene.

Vuggestue: opdelt i lige så mange grupper, som der er voksne. Skabe nærvær, og man kommer ikke til at snakke eller planlægge med sine kollegaer. Man er 100% sammen med børnene.

Leder: personalet er gode til at se muligheder.

Stuemøder: bruger meget tid på stuemøderne ud fra det enkelte barn og gruppen.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Legepladssikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)

Nej

Legepladssikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Nej

Brandsikkerhed

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion? (Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)

Nej

Brandsikkerhed

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?

Nej

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

-

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale

Ingen pædagogfaglig udd.

7

Studerende

1

Anden pædagogisk grundudd.

2

Seminarieudd. pædagog

7

Videregående udd.

Anden relevant udd.

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?

Ja

Personalestabilitet

Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?

En medhjælper opsagde sin stilling efter 2,5 års orlov.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?

Nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

2.4 Andre rammevilkår

Skoleudsættelser

Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?

Ja

Mad og måltid

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?

Ja. Vi har fokus på måltiderne og hermed børnenes oplevelser og erfaringer. Vi reflekterer over måltidspædagogikken og evaluerer løbende. Vores kok er med på pædagogiske møder i forhold til dette.

Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Vores kok deltager indimellem på forælderrådsmøder. Fx for at videreformidle den nye kostpolitik.

Der er madplan på Aula hver uge.

Forældrene har mulighed for at kontakte kokken med henblik på viden om maden, opskrifter eller andet.

De ældste i børnehaven har forløb med hende i forhold til tilberedning og viden om mad.

Alle børn hjælper indimellem med at forberede mad.

I samarbejde med kok deltager vi i "Bag for en sag".

Hun laver desuden mad til vores arrangementer i vuggestuen i forhold til udvidet forældresamarbejde. Dette med udgangspunkt i at forældrene præsenteres for den mad, der serveres for børnene i hverdagen.

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?

Ja

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektion?

Ja

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

-

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Forældreperspektivet (indhentet fra H&H dialogprofil)

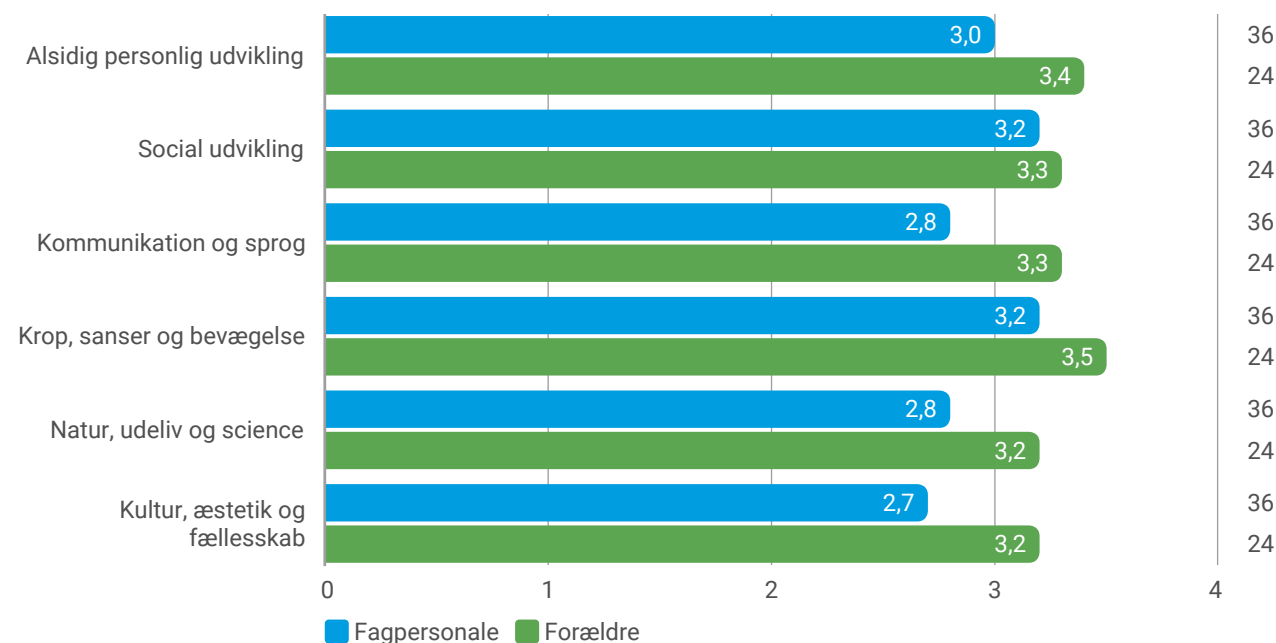
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives.

Inddragelse af forældreperspektivet gennem dialogprofilen Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	36	24

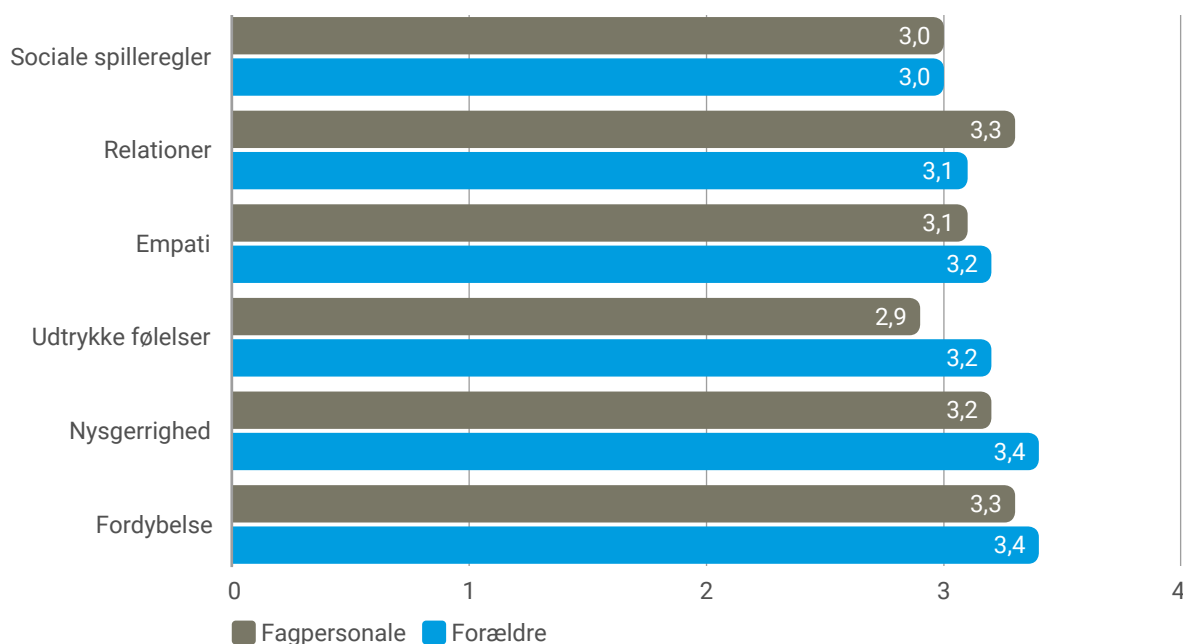
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Alsidig Udvikling



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Tilfreds med resultater. Vi arbejder videre med systematisk evaluering.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Forældrerep. et godt redskab - hjernen og hjertet

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet af tilsynsførende ved hjælp af spørgsmål målrettet børnenes trivsel, venskab, leg og medbestemmelse, samt observationer.

Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

Observation af børnene (brug af rum, legetøj mv.)

Børnene som medskabere (billeder, tegne, vis ting frem)

Børnene som fortællere (samtaler, interviews, rundvisning)

- Børnene udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter
- Børnene bliver hørt og tages alvorligt både ved verbal eller nonverbale initiativer
- Børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet
- Børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen
- Børnene støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Størstedelen af vuggestuebørnene sov, ganske få var vågne. Jeg var kort på besøg i vuggestuen, og var primært på besøg på børnehavens legeplads, hvor jeg fik en god rundvisning af to-tre børnehavebørn.

Se afsnit - opsamling

Leg

I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

Lade børnene lege selv og iagttage på afstand

Guide og hjælpe ved behov

Deltage aktivt i legen

- I det pædagogisk læringsmiljø er der plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig
- Det pædagogiske personale sikrer at der er en balance mellem børns selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter
- Det pædagogiske personale støtter, guide og rammesætte legen for, at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen
- Legetøj og materialer varierede (jf. læreplanstemaerne) og der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i leg

Kommentarfelt til tilsynsførende

Se afsnit - opsamling

Fælles refleksioner omkring observationer og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

4 RESULTATKVALITET

4.1 SprogTrappen

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Antal SprogTrappe-vurderinger

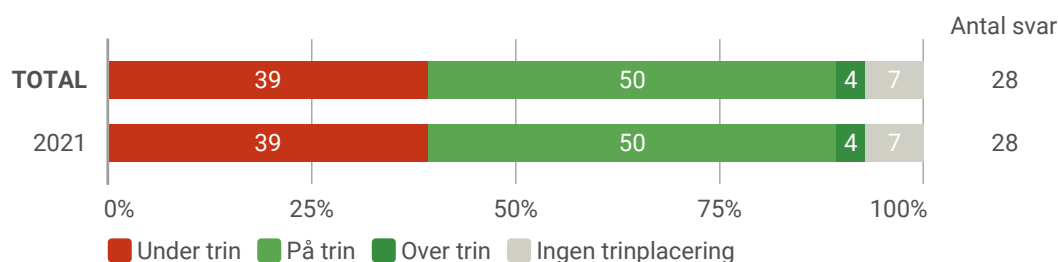
SprogTrappe-vurderinger	
15–21 mdr.	12 (12)
22-28 mdr.	11 (11)
"Total"	28 (28)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

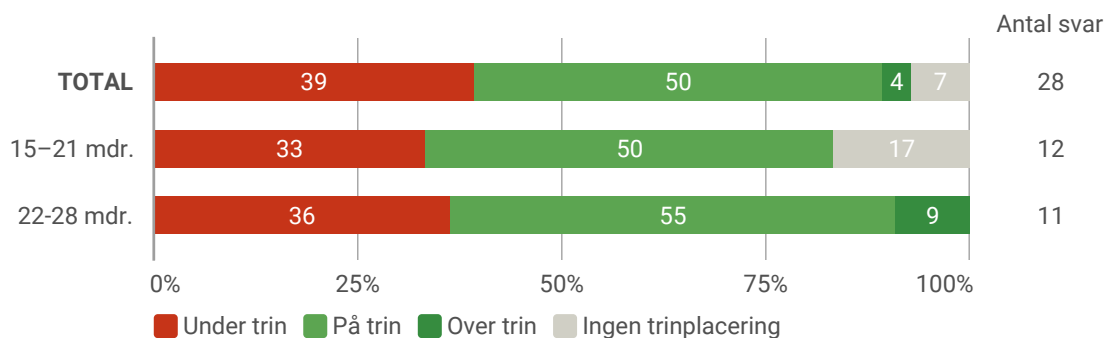
Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder med fokus på kommunikation og sprog og er i tæt samarbejde med Ketty, der er talehørekonsulent. Og ligeledes med forældrene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

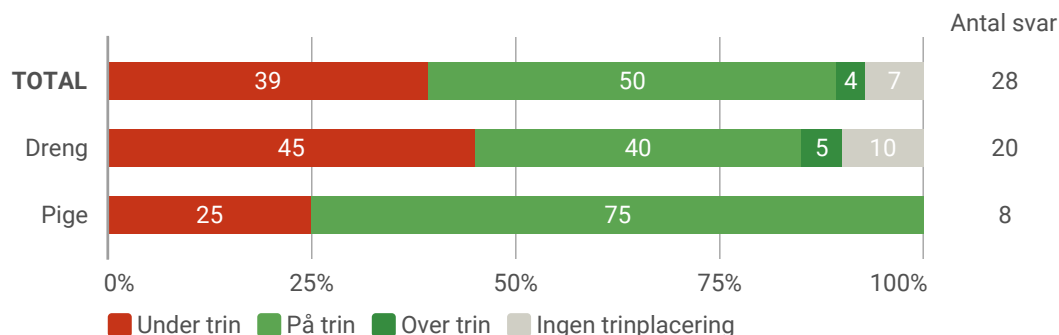
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder med fokus på kommunikation og sprog og er i tæt samarbejde med Ketty, der er talehørekonsulent. Og ligeledes med forældrene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn
Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi arbejder med fokus på kommunikation og sprog og er i tæt samarbejde med Ketty, der er talehørekonsulent. Og ligeledes med forældrene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 KOMMUNESPECIFIKKE

SPØRGSMÅL

Kommende spørgsmål er udarbejdet for at imødekomme eventuelle opmærksomhedspunkter eller problemstillinger:

Er jeres læreplaner offentlig tilgængelig? Hvis ja, hvor? Hvis nej, uddyb gerne?

Kommentarfelt til ledere

Ja.

I den nye dagtilbudslov har danske dagtilbudsledere fået ansvaret for at skabe en evalueringskultur i deres dagtilbud - Skriv et par linjer omkring institutionens evalueringskultur?

Kommentarfelt til ledere

Vi har en 2 årig systematik, hvor vi kommer hele vejen rundt. I grupper undersøger vi ved en 3.trins skabelon læringsmiljøer gennem alle læreplanstemaer. Herefter justeres læreplanen og læringsmiljøer.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af Sprogtrappen i den pædagogiske praksis?

Kommentarfelt til ledere

Det kører systematisk efter et skema med børnenes navne. Ketty kommer 2 gange årligt og evaluerer sammen med stuerne og mig.

Hvad er status i forhold til implementeringen og forankringen af hjemmebesøg med sundhedsplejen ved opstart i vuggestue/dagpleje?

Kommentarfelt til ledere

Det går rigtig godt. Det er en vigtig del af opstarten i vuggestuen og meget givende for forældresamarbejdet.

Spiller udviklingstiltagene fra programmet De små børns Bornholm sammen i den pædagogiske praksis?

Hvis ja, hvordan?

Hvis nej, hvorfor?

Kommentarfelt til ledere

Ja det er rigtig god inspiration og har sat gang i nogle gode processer.

Vi var meget glade for kompetence-løftet sidste år.

Vi har haft et sprogprojekt, som nok desværre var for omfattende. Vi havde ikke nok forældredeltagelse, men indholdet var spændende og meget lærerigt.

Vi er nu i gang med udvidet forældresamarbejde, hvor vi har haft det første ud af 5 arrangementer for vuggestueforældrene.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er rigtig god opbakning til vuggestuens arrangementer i udvidede forældresamarbejde, hvor der er stor deltagelse blandt børn og familier. Familier snakker med hinanden, og skaber små fællesskaber og relationer til disse arrangementer, og personalet ser at forældrene henvender sig positivt til de andre børn på stuen end tidligere.

6 SAMMENFATNING

6.1 Opsamling

Lederens refleksioner og bemærkninger til tilsynsrapporten

Det går rigtig godt med udviklingen og den faglige fokus. De ansatte er meget positive for de faglige temaer, der er på p-møderne.

En god og reflekterende personalegruppe, der er god til at samarbejde og udvikle sig..

Tilsynsførendes bemærkninger og eventuelle opfølgingspunkter

OBS: spørgsmålet om normeringen er ikke fyldestgørende. Konteksten ikke er beskrevet - om det er den fulde åbningstid med f.eks. pædagogisk ledelse, rengøring mm. Derfor er besvarelsene ikke retvisende, og derfor fjernet.

Strukturel kvalitet:

Gruppestørrelse og organisering:

Det er tydeligt at høre, at ledelse og personale i Nordstjernen prioriterer organisering og struktur højt i deres planlægning, og ser det som en pædagogisk opgave for at skabe kvalitet i den pædagogiske kerneopgave - at give omsorg og nærvær, men også hele tiden at kunne justere læringsmiljøet ud fra børnenes perspektiver - hvad det enkelte barn eller børnegruppe kalder på, således at børnene kan deltage i hverdagens aktiviteter og fællesskaber.

Andre rammevilkår:

Skoleudsættelse: Vi får en snak om, at når dagtilbuddet mener at det ikke er det rigtige tilbud for barnet at blive i børnehaven, men at skole ser det som børnehavens opgave, og børnehaven ser det som skolen opgave.

Proceskvalitet:

Forældreperspektiv:

En god drøftelse omkring H&H modulerne heri, og hvilke muligheder der ligger heri, men også begrænsninger. Forældre svarraten kunne ønskes højere, men der er en del tosprogede familier i Nordstjernen, som har meget svært ved at forstå og udfylde spørgsmålene. Opleves som et godt pædagogisk redskab, både fra forældrerep. og personalet, da det giver en større dybde i samtalen/samarbejdet, når man er forberedt og har nogle fælles fokuspunkter, som bl.a. dialog-profilerne giver mulighed for.

Børneperspektiver og leg:

Størstedelen af vuggestuestuebørnene sov, ganske få var vågne. Jeg var kort på besøg i vuggestuen, og var primært på besøg på børnehavens legeplads, hvor jeg fik en god rundvisning af to-tre børnehavebørn. De fortalte stolt, hvor og hvad man kunne lege på legepladsen, hvor de bedst kan lide at lege, og hvem de bedst kan lide at lege med. De har god mulighed for medbestemmelse og indflydelse på, hvem og hvad de vil lege med. Legepladsen er snedækket og der er fordybelse i leg of relationer, og der er en gruppe børn som cykler rundt på cykler med deres sne og bygger huller. Legepladsen, som pædagogisk læringsmiljø, er der plads til leg, fordybelse, udforske og være nysgerrig. De voksne er til rådighed på legepladsen. Det meste af legetøjet er til rådighed.

Jeg ser eksempler på, at personalet anerkender børnenes initiativer, støtter og guider, og er med til at folde lege ud. Der er en gruppe piger, som har fået lov til at være indenfor og lege i tårnet - vi snakker om børnenes muligheder for selv at bestemme om man vil være inde eller udenfor.

Vi får også en god faglig snak om, hvordan den gode organisering giver bedre muligheder for at arbejde med og ud fra børneperspektiverne, og på den måde være med til at styrke/justere læringsmiljøerne.

Børnehuset er godt i gang med forankringen og brugen af Sprogtrappen, og tænker mere sprog og kommunikation ind i læringsmiljøet og hverdagen i samarbejde med tale-høre konsulenten.

Kommunespecifikke spørgsmål:

Læreplan og evalueringskultur lever i Nordstjernen, og er blevet et fælles sprog og redskab. Der er kommet et andet ejerskab hertil, som nu gør at børnehuset nu begynder at tage flere eller andre emner op.

Indsatser og prøvehandling fra De små børns Bornholm er i rigtig god overensstemmelse med den øvrige pædagogiske udvikling af praksis, og Nordstjernen skal i 2023 være med i nye prøvehandling omkring Tryk opstart i vuggestuen.

Der er en god dialog og deltagelse gennem hele tilsynet fra alle med faglige refleksioner.