

# PRAKTIKBEKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Inklusions og ressource teamet	
Adresse:	Ullasvej 23	
Tlf.:	51429731 eller 30180573	
E-mailadresse:	<a href="mailto:Monika.holm.folkmann@brk.dk">Monika.holm.folkmann@brk.dk</a> eller <a href="mailto:Kitt.Hansen@brk.dk">Kitt.Hansen@brk.dk</a>	
Hjemmesideadresse:	<a href="http://www.brk.dk">www.brk.dk</a> (dagtilbud og inklusions- og ressource teamet)	
Åbningstider:	8-16 men der kan forekomme aften eller weekend arbejde.	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	

For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	<p>Inklusions- og ressource teamet er en forbyggende indsats under Dagtilbud, som har til formål at understøtte arbejdet med inklusion i de kommunale og private dagtilbud på Bornholm.</p> <p>Praktikstedet er underlagt dagtilbudsloven.</p>	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	<p>Brugergruppen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn med særlige behov</li> <li>• Personalegrupper som ønsker refleksion over deres pædagogiske praksis</li> <li>• Forældre</li> </ul>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Det varierer alt efter behovet i institutionerne	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 årige børn, personaler og forældre	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Inklusions- og ressource teamet er et tiltag under dagtilbuddet, som har til formål at understøtte arbejdet med inklusion i de kommunale og private dagtilbud på Bornholm, med udspring i kommunens politik for inkluderende læringsmiljøer, 2011.</p> <p>Inklusions- og ressource teamet arbejder i høj grad procesorienteret frem for ekspertorienteret. I tæt samarbejde med dagtilbuddene tages der udgangspunkt i den eksisterende ressource via en understøttende tilgang.</p> <p>Vi benytter systemiske spørgemetoder til at fastholde fokus på relationerne, sammenhængen og de kontekster, som udfordringerne udspiller sig i.</p> <p>Vi gør det specielle alment:  Specialpædagogiske redskaber og metoder skal indgå i de almene læringsmiljøer. Vi etablerer samarbejdsstrukturer og procedurer for samarbejdet mellem specialpædagogiske ressourcepersoner og det øvrige pædagogiske personale. Flest mulige ressourcer skal til enhver tid være til rådighed i almenmiljøet til glæde og gavn for alle børn. Sideløbende øges almenmiljøets evne til at inkludere.</p>	

<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Arbejdstiden er skiftende, alt efter hvilke forløb vi arbejder med. Den studerende vil få tildelt forløb løbende og i tæt samarbejde med praktikvejlederen. Da der er skiftende tjenestesteder på hele Bornholm, er det nødvendigt at den studerende som minimum har kørekort og <b>helst</b> bil. Der er mulighed for at låne en af kommunens biler.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>11 inklusions- og ressourceterapeuter og 1 leder af teamet. Vi er i tæt samarbejde med tale-hørekonsulenter, fysioterapeuter, ergoterapeut, dagtilbudsrådgivere, sagsbehandlere og psykologer.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>16.11.2017</p>

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål:</b> <b>Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål:</b> <b>Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Den studerende får mulighed for at være nysgerrig og reflekterende i de forløb den studerende følger. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang til al kommunikation og relationsdannelse i de forløb, vi kommer ud i. Vi anvender særlige kommunikationsmetoder, som den studerende også vil skulle anvende professionelt.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske	Vi arbejder ud fra et inkluderende perspektiv til de enkelte opgaver. Vi har fokus på relationer og samspil i den pædagogiske kontekst. Den studerende vil få mulighed for at lære om dette i alle vores forløb.

	og til fællesskaber,	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	<p>I de særligt tilrettelagte forløb anvender vi forskellige metoder ex: visuelle kommunikationsmidler og sansemotoriske tiltag i tæt samarbejde med dagtilbuddets personale, forældrene og andre tværfaglige samarbejdspartnere.</p> <p>I et refleksionsforløb er det formålet, at vi kommer tidligt i gang og dermed i høj grad bliver i stand til at være foregribende i forhold til de børn, der kommer i udsatte positioner.</p> <p>Inklusions- og ressourcepædagogen vil i tæt samarbejde med dagtilbuddet lave en handleplan for forløbet og vil i perioden kunne tilbyde forskellige metoder og værktøjer. Vi holder løbende møder i alle vores forløb, hvor vi evaluerer og reflekterer over den igangværende proces.</p>
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	<p>Den studerende får mulighed for at være deltagende, nysgerrig og reflekterende i de forløb den studerende følger.</p> <p>I de særligt tilrettelagte forløb vil den studerende skulle sætte sig fagligt ind i de enkelte sager og her kunne afprøve færdighedsmålet.</p>
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Den studerende vil igennem et samarbejde med fysioterapeuterne, ergoterapeuten, tale- høre konsulenterne og psykologerne få mulighed for at vurdere og anvende hjælpemidler og få viden om de specifikke områder samarbejdspartnere har, så indsatsen bliver så helhedsorienteret som muligt.

#### Anbefalet litteratur i 2. praktik:

**Inklusionens pædagogik** af Carsten Pedersen, Marianne Beck Larsen, Ida Konnerup, Bent Madsen.

**Inklusionsvejledning i dagtilbud** (Læring i dagtilbud) af Dorthe Andersen & Katrine Tranum Thomsen **Kap. 4,6 og 7.**

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende vil få 1,5 times vejledning om ugen. Dagen før vejledningen sender den studerende observationer eller praksisfortællinger fra praktikken til vejlederen. Med udgangspunkt i det kompetenceområde og med det kompetencemål den studerende er i, vil vejledningen rette sig mod, at den studerende får reflekteret over egen praksis i praktikken med formål at nå de videns- og færdighedsmål den studerende har lavet for praktikken.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende vil have en informationsamtale med lederen af inklusions og ressource teamet, som vil klargøre videns- og færdigheds målet. Den studerende vil blive sat ind i proceduren omkring konceptet for inklusions og ressource teamets indsats.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Inklusions- og ressource teamet anvender forskellige metoder/faglig vurderinger for arbejdet med børnene og personale i de forskellige forløb.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Vi har samarbejde med forskellige tværfaglige faggrupper. Den studerende vil derfor have mulighed for møder med de tværfaglige samarbejdspartnere vi har, så den studerende ser hvordan en udfordring bliver løst på den mest meningsfulde måde. Den studerende vil på et møde i ressource porten få muligheden for at se samarbejdet mellem flere forskellige faggrupper og forældrene i et refleksivt rum. Ressource porten er et tiltag mellem PPR og dagtilbuddet, som har til formål at skabe en relationel koordineret indsats omkring alle børn på Bornholm.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Vi ser det som en vigtig faktor at den studerende er rigtig klædt på fagligt, når den studerende skal med ud i de forskellige forløb. Derfor vil den studerende have møder med de inklusions og ressource pædagoger som den studerende skal følge, hvor der

pårørende,		vil være faglitteratur tilknyttet.
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Det pædagogiske specialområde er altid i udvikling og det er vi også som team, derfor udvikle vores forløb sig også og vi byder altid innovative og eksperimenterende tilgange velkommen hvis det giver mening i konteksten. Den studerende vil deltage i temadage og andre tiltag som er en del af den måde vi som team udvikler os.</p> <p>I refleksionsforløbene er det den pædagogiske praksis der bliver sat fokus på og derved kommer der innovative og eksperimenterende tiltag i den proces, det vil den studerende få mulighed for at være en del af.</p> <p>Med et refleksionsforløb flyttes opmærksomheden fra det enkelte individ til personalets faglige udvikling i forhold til pædagogik, samarbejde og organisering, med udgangspunkt i en reflekterende og anerkendende forståelse. Dermed vil et refleksionsforløb understøtte den inkluderende praksis som dagtilbuddet i forvejen arbejder med, hvor fokus er på: deltagelse – tilstedeværelse samt læring i dagtilbuddet.</p>
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	<p>Vi støtter op om de faste mål for den studerende skal nå i praktikken og give mulighed for at den studerendes læringsrum bliver så lærerigt så muligt. Den studerende vil løbende igennem sin praktik i vejledningen og i sin læringsproces med resten af personalegruppen systematisk erfaringsopsamle via praksisfortællinger og observationer. Den studerende vil reflektere over den pædagogiske praksis ved at samtaler med resten af personalegruppen og til vejledning.</p>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	Alle i teamet har været på kursus i første hjælp.
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<p><b>Inklusionens pædagogik</b> af Carsten Pedersen, Marianne Beck Larsen, Ida Konnerup, Bent Madsen.  <b>Inklusionsvejledning i dagtilbud</b> (Læring i dagtilbud) af Dorthe Andersen &amp; Katrine Tranum Thomsen <b>Kap. 4,6 og 7.</b></p>		



## Praktikvejledning i 3. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende vil få 1,5 times vejledning om ugen. Dagen før vejledningen sender den studerende observationer eller praksisfortællinger fra praktikken til vejlederen. Med udgangspunkt i det kompetenceområde og med det kompetencemål den studerende er i, vil vejledningen rette sig mod, at den studerende får reflekteret over egen praksis i praktikken med formål at nå de videns- og færdighedsmål den studerende har lavet for praktikken.